

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Spanisch, Klasse 9, Wahlpflicht: Niveaustufe F / G					
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich ¹ (Schwerpunkte)	Standardbezug/ Niveaustufe Die SuS können...	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i>	Zeitleiste (Studenumfang: ca. ...)	Form der Leistungsüberprüfung
Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Thema: Kontakte, Alltag und Konsum Inhalte: Feiern, Ereignisse Nahrungsmittel, Essgewohnheiten Rezepte	Schreiben Verfügen über sprachliche Mittel Sprechen	<p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und einfache Mittel der Strukturierung verwenden und unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen sprachlich agieren und bei der Verwendung sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen.</p> <p>... sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten</p>	BC Sprachbildung ³ ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 4: Europabildung	22 (Unidad 6) ⁴	Klassenarbeit

¹ Die Kompetenzbereiche Hör- / Hörsehverstehen, Leseverstehen, (Monologisches) Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel und interkulturelle kommunikative Kompetenz werden in jedem Themenbereich abgedeckt. Es werden darüber hinaus Schwerpunkte gesetzt.

² SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

³ Sprachbildung: die Kompetenzen Interaktion, Sprechen, Produktion, Schreiben, Sprachbewusstsein, Leseverstehen, Hörverstehen und Rezeption des BC werden durchgehend mittels der fachspezifischen Kompetenzen abgedeckt.

⁴ Die *Unidades* (Lektionen) beziehen sich auf das Schulbuch *¡Vamos! ¡ Adelante! Curso Intensivo 1&2* (Klett).

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: I: Individuum und Lebenswelt II: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: I: Kontakte, Alltag und Konsum, Wohnen und Wohnumfeld II: Kulturelle Aspekte</p> <p>Inhalte: I: Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel II: Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Lesen</p>	<p>...mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend Sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren</p> <p>...mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>...einfach zu entnehmende Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen und grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden.</p> <p>... selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 10: Mobilitätsbildung</p>	<p>19 (Unidad 7)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <p>Inhalte: Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen sprachlich agieren und bei der Verwendung sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen.</p> <p>... sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten</p> <p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und einfache Mittel der Strukturierung verwenden unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten.</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 13: Verbraucherbildung</p>	<p>19 (Unidad 8)</p>	<p>Mündliche Prüfung als Ersatz für Klassenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <p>Inhalte: Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Lesen</p>	<p>... zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</p> <p>... ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken</p> <p>... aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>	<p>20 (Unidad 1; ¡Vamos Adelante! 2)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <p>Inhalte: Familie, Verhältnis der Generationen; Freunde</p>	<p>Sprachmittlung</p> <p>Hör- / Hörsehverstehen</p> <p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>... Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</p> <p>... aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p> <p>... über eigene Erfahrungen, Gefühle, reale und fiktive Ereignisse und Verhaltensweisen zusammenhängend und hinreichend präzise sprechen, sich über Wünsche und Pläne begründet äußern sowie kausale Zusammenhänge erklären</p> <p>... zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>BC Medienbildung: - Herstellung von Medienprodukten: unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-) mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p>	<p>20 (Unidad 2)</p>	<p>Präsentation</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Kompetenzen nach RLP Teil A

Hör- / Hörsehverstehen

- F: authentischen Hör-/Hörsehtexten mit häufig gebrauchten Wörtern und Wendungen die Hauptaussage (global) sowie gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug langsam, deutlich und in Standardsprache gesprochen wird
- F: selbstständig Hypothesen bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden [orientiert an A2/GeR]
- G: authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird
- G: aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden [orientiert an B1/GeR]

Leseverstehen

- F: einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen
- F: selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungerschließung anwenden [orientiert an A2/GeR]
- G: längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen
- G: aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden [orientiert an B1/GeR]

Sprechen

- F: sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten [orientiert an A2/GeR]
- G: Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten
- G: Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente austauschen [orientiert an B1/GeR]

Monologisches Sprechen

- F: mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen
- F: einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren [orientiert an A2/GeR]
- G: über vertraute Alltagsthemen und Themen, die sich auf eigene Interessen oder auf bekannte Sachgebiete beziehen, zusammenhängend sprechen
- G: über eigene Erfahrungen, Gefühle, reale und fiktive Ereignisse und Verhaltensweisen zusammenhängend und hinreichend präzise sprechen, sich über Wünsche und Pläne begründet äußern sowie kausale Zusammenhänge erklären
- G: Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf Nachfragen reagieren [orientiert an B1/GeR]

Schreiben

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

- F: mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden
- F: unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten [orientiert an A2/GeR]
- G: zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen
- G: ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern [orientiert an B1/GeR]

Sprachmittlung:

- F: einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen
- F: grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden
- G: Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen
- G: kommunikative Strategien zur Vermittlung von Inhalten und Absichten zunehmend selbstständig anwenden

Verfügen über sprachliche Mittel

- F: in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen erfolgreich sprachlich agieren und bei der Verwendung eines größer werdenden Repertoires sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen [orientiert an A2/GeR]
- G: ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken [orientiert an B1/GeR]

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- F/G: ihr soziokulturelles Orientierungswissen zunehmend selbstständig erweitern, neue Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen in Begegnungssituationen zunehmend sprachlich und kulturell angemessen agieren, mit anderen Perspektiven umgehen, ggf. Unstimmigkeiten aushalten und reflektiert Entscheidungen treffen

Text- und Medienkompetenz (F/G)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens einfache, auf ihre Lebenswelt bezogene literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte und mediale Präsentationen aufgabenbezogen erschließen
- Kenntnisse über wesentliche Merkmale einer zunehmenden Anzahl verbreiteter Textsorten bei der eigenen Textproduktion anwenden
- sich in kreativen Aufgaben mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Personen, Charakteren und Figuren, die ihrer Lebenswelt nahestehen, auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen
- digitale und analoge Medien weitgehend selbstständig zur Informationsbeschaffung und Textproduktion nutzen

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

- Präsentationsformen zunehmend selbstständig und funktional in Bezug auf einfache Inhalte anwenden

Sprachbewusstsein (F/G)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- in einer zunehmenden Vielfalt lebensweltbezogener Situationen die kulturelle Prägung von Sprachhandeln erkennen, reflektieren und beim eigenen Sprachgebrauch immer selbstständiger berücksichtigen
- die Bedeutung von Sprache für die Bildung von Identität reflektieren
- sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln bewusst nutzen

Sprachlernkompetenz (F/G)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden
- die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung der individuellen Lernarbeit nutzen
- zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden
- Begegnungen mit der Fremdsprache zunehmend selbstständig für das eigene Sprachenlernen nutzen

Themen und Inhalte

- Individuum und Lebenswelt
 - Persönlichkeit
 - Kontakte, Alltag, Konsum
 - Wohnen und Wohnumfeld
- Gesellschaft und öffentliches Leben
 - Gesellschaftliches Zusammenleben
 - Schule, Ausbildung, Arbeitswelt
- Kultur und historischer Hintergrund
 - Traditionen und historische Aspekte
 - Kulturelle Aspekte
- Natur und Umwelt
 - Regionale Aspekte
 - Umwelt und Ökologie