

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Spanisch, Klasse 8, Wahlpflicht: Niveaustufe E / F					
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich ¹ (Schwerpunkte)	Standardbezug/ Niveaustufe Die SuS können...	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i>	Zeitleiste (Studenumfang: ca. ...)	Form der Leistungsüberprüfung
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <p>Inhalte: Eigene Biografie, Selbstbild, Identität</p>	<p>Sprechen</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Hör- / Hörsehverstehen</p>	<p>... in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden</p> <p>... einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</p> <p>... kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird</p>	<p>BC Sprachbildung³</p>	<p>8 (<i>Unidad 1: ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1</i>)</p>	

¹ Die Kompetenzbereiche Hör- / Hörsehverstehen, Leseverstehen, (Monologisches) Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel und interkulturelle kommunikative Kompetenz werden in jedem Themenbereich abgedeckt. Es werden darüber hinaus Schwerpunkte gesetzt.

² SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

³ Sprachbildung: die Kompetenzen Interaktion, Sprechen, Produktion, Schreiben, Sprachbewusstsein, Leseverstehen, Hörverstehen und Rezeption des BC werden durchgehend mittels der fachspezifischen Kompetenzen abgedeckt.

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <p>Inhalte: Familie, Freunde</p>	<p>Schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Sprechen</p>	<p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten und unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten</p> <p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden</p> <p>... in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p>	<p>20 (Unidad 2)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Wohnen und Wohnumfeld</p> <p>Inhalte: I: Wohnung, Zimmer, Einrichtung II: Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld</p>	<p>Sprechen</p> <p>Lesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p>	<p>... in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden</p> <p>... zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden</p> <p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT: 8 Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>	<p>21 (Unidad 3)</p>	<p>Klassenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <p>Inhalte: Interessen, Hobbys, Aktivitäten</p>	<p>Schreiben</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Leseverstehen</p>	<p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden und unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>... einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen und grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden</p> <p>... einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen und selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT: 8 Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>	<p>20 (Unidad 4)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</p> <p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <p>Inhalte: Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Monologisches Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>... .. in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen erfolgreich sprachlich agieren und bei der Verwendung eines größer werdenden Repertoires sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen</p> <p>... mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren</p> <p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden und unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT: 8 Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>	<p>22 (Unidad 5)</p>	<p>Klassenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Hör- Hörsehverstehen: die SuS können...

E: ... kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird

E: ... zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden

F: ... authentischen Hör-/Hörsehtexten mit häufig gebrauchten Wörtern und Wendungen die Hauptaussage (global) sowie gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug langsam, deutlich und in Standardsprache gesprochen wird

F: ... selbstständig Hypothesen bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden

Leseverstehen: die SuS können...

E: ... einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten

E: ... zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden

F: ... einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen

F: ... selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden

Sprechen: die SuS können...

E: ... in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden

F: ... sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten

Monologisches Sprechen: die SuS können...

E: ... mit einfachen sprachlichen Mitteln über vertraute Alltagsthemen zunehmend frei zusammenhängend sprechen

F: ... mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Schreiben: die SuS können...

E: ... mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten

E: ... unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten

F: ... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden

F: ... unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten

Sprachmittlung: die SuS können...

E / F: ... einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen

E / F: ... grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden

Verfügen über sprachliche Mittel: die SuS können...

E: ... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden

F: ... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen erfolgreich sprachlich agieren und bei der Verwendung eines größer werdenden Repertoires sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen

Interkulturelle kommunikative Kompetenz: die SuS können...

E / F: ... ihr soziokulturelles Orientierungswissen zunehmend selbstständig erweitern, neue Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen

E / F: ... sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen

E / F: ... in Begegnungssituationen zunehmend sprachlich und kulturell angemessen agieren, mit anderen Perspektiven umgehen, ggf. Unstimmigkeiten aushalten und reflektiert Entscheidungen treffen