

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Politische Bildung

Fach:						Jahrgangsstufen 7/8
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung	
(Kl. 7) Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum - Soziale Ungleichheit (Definition von Armut, Dimensionen von Armut wie Einkommen, Bildung, Milieu etc.) - Sozialstaat (Institutionen, Einrichtungen, soziale Leistungen)	<u>Analysieren:</u> Politische Probleme Identifizieren <u>Urteilen:</u> Persönliche politische Urteile entwickeln und begründen	<u>Analysieren:</u> Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben <u>Urteilen:</u> kriteriengeleitete Argumente in Abwägung verschiedener Perspektiven und möglicher Konsequenzen (z. B. für Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft) formulieren	E <u>Analysieren:</u> Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben <u>Urteilen:</u> kriteriengeleitete Argumente in Abwägung verschiedener Perspektiven und möglicher Konsequenzen (z. B. für Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft) formulieren <u>BC Medienbildung:</u> Informieren, Analysieren, Produzieren, Präsentieren	Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/ Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage). <u>BC Medienbildung:</u> Informieren, Analysieren, Produzieren, Präsentieren	4 (Das Projekt soll zu Beginn des 2. Schulhalbjahres von Klasse 7 durchgeführt werden.)	Präsentation des in dem Projekt erarbeiteten Produkts
(Kl. 7) Leben in einer globalisierten Welt - Die Welt als „globales Dorf“ (Berührungspunkte wie Konsum und Medien) - Vernetzte Welt/Digitale Gesellschaft (Chancen und Risiken) - Globale Risiken und Nachhaltigkeit (Fallbeispiele, z.B. Umwelt-, Energie- und Klimaschutzpolitik)	<u>Analysieren:</u> Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren <u>Methoden anwenden:</u> Erschließungs- und handlungsorientierte Methoden einsetzen	<u>Analysieren:</u> Problemlagen, Entscheidungen, Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen (z. B. Interessen im Rahmen politischer Entscheidungen herausarbeiten) <u>Methoden anwenden:</u> simulative, empirische und handlungsorientierte Methoden (z. B. Rollenspiel, Pro- und Kontra-Diskussion, Interview, Umfrage) anwenden	E <u>BC Sprachbildung:</u> Interaktion <u>BC Medienbildung:</u> verschiedene Medienangebote analysieren und reflektieren <u>ÜT Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen:</u> „globales Dorf“, globaler Wandel und Vernetzung	<u>BC Sprachbildung:</u> Interaktion <u>BC Medienbildung:</u> verschiedene Medienangebote analysieren und reflektieren <u>ÜT Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen:</u> „globales Dorf“, globaler Wandel und Vernetzung	6	ggf. Teil der Schriftlichen Lernkontrolle im Fach Geschichte

¹

SP = Schulprogramm BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B, ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Politische Bildung

<p>(Kl. 8) Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Migrationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrationsursachen heute (Push- und Pullfaktoren) - Asylrecht in Deutschland (und Europa) - Migrationspolitik in Deutschland 	<p><u>Analysieren:</u> Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren <u>Mündig handeln:</u> Perspektivwechsel vornehmen</p>	<p><u>Analysieren:</u> Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen zusammenfassend auswerten <u>Mündig handeln:</u> Positionen in einer fremden Rolle darstellen (z. B. in einer Pro- und Kontra-Diskussion oder einer simulierten Talkshow)</p>	<p>F</p> <p>Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage).</p> <p><u>BC Medienbildung:</u> Informieren, Analysieren, Produzieren, Präsentieren</p> <p><u>ÜT Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity):</u> Wertschätzung ethnischer, sprachlicher, religiöser und kultureller Vielfalt</p>	<p>4</p> <p>(Das Projekt soll zu Beginn des 2. Schulhalbjahres von Klasse 8 durchgeführt werden.)</p>	<p>Präsentation des in dem Projekt erarbeiteten Produkts</p>
<p>(Kl. 8) Leben in einem Rechtsstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung - Grundrechte im GG, Rechtssicherheit, -gleichheit, -weggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte - Rechtsmündigkeit (Jugendschutzgesetz, Strafmündigkeit) - Jugendstrafrecht 	<p><u>Analysieren:</u> Politische Probleme, Entscheidungen und Kontroversen analysieren <u>Methoden anwenden:</u> Fachsprache anwenden</p>	<p><u>Analysieren:</u> Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen anhand fachlicher Kriterien und Kategorien erläutern (z. B. Gemeinwohl- und Partikularinteresse, vertretene Prinzipien wie das Solidarprinzip herausarbeiten) <u>Methoden anwenden:</u> politische Fachbegriffe erklären; Fachbegriffe vernetzt darstellen (z. B. Begriffsnetze, Ober- und Unterbegriffe)</p>	<p>F</p> <p><u>BC Sprachbildung:</u> Textverständnis (Rechtstexte)</p> <p><u>ÜT Demokratiebildung:</u> Rechte von Kindern und Jugendlichen wahrnehmen und wertschätzen</p>	<p>6</p>	<p>ggf. Teil der Schriftlichen Lernkontrolle im Fach Geschichte</p>