

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne Gesellschaftswissenschaften

Fach: Gesellschaftswissenschaften					Jahrgangsstufen 5/6	
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe Die SuS können...		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca. ...)	Formen der Leistungsüberprüfung 1 Test pro Halbjahr
Das neue Fach Gewi: Wie gelangen wir zu unserem Wissen? (Quellen/Orientierung in Raum und Zeit/Archäologie) z.B. ein Zeitfries erstellen	Methodenkompetenz:	historische Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen	C	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Kulturelle Bildung/ÜT9	2	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
Ernährung: Wie werden Menschen satt? Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit (Verbraucherschutz)	Historisches Erschließen z.B. Rollenspiel	Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden	C	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Gesundheitsförderung/ ÜT5 Verbraucherbildung/Ü 13	18	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
Wasser- nur Natur oder in Menschenhand?	Erschließen	Informationen und Standpunkte mittels	C	Sprachbildung/ BC	10	z.B. Präsentationen,

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne Gesellschaftswissenschaften

Beispiel Ägypten (und andere Hochkulturen) Merkmale von Hochkulturen	Methoden: Plakat erstellen ein Schaubild erklären	verschiedener Darstellungsformen präsentieren		Medienbildung/BC Kulturelle Bildung Interkulturelle Bildung und Erziehung		Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
Demokratie und Mitbestimmung Entstehung der Demokratie im antiken Griechenland in Athen Merkmale unserer Demokratie (Wahlen, Regierung, Parlament)	Erschließen und urteilen Methoden: z.B. Rollenspiel Präsentieren Verfassungsschema Fachbegriffe	Aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen die Pluralität von Urteilen anerkennen die eigene Position sachlich vertreten	D	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Demokratiebildung/Ü T3	14	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
Stadt und städtische Vielfalt Beispiel Rom	Erschließen	historische Kontinuität und Veränderung am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben	D	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt/ÜT2	4	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
Europa in der Antike Beispiel Römisches Reich Orientierung Wirtschaft und Handel Migration (Achtung, ggf. Dopplung mit Geo) – evtl.	Erschließen Kartenarbeit	historische Kontinuität und Veränderung am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben	D	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Europabildung in der Schule/ÜT4 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt/ÜT2	12	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit

Völkerwanderung						
Mobilität und Tourismus Von der Geschichte des Reisens	Erschließen und urteilen	Aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen	D	Sprachbildung/ BC Medienbildung/BC Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt/ÜT2	2	z.B. Präsentationen, Hausaufgaben, mündliche Mitarbeit
<p><u>Gemeinsames Modul mit Geografie, beispielsweise</u> <u>3.7 Kinderwelten – heile Welten?</u> oder <u>3.9 Medien – immer ein Gewinn?</u></p> <p>Durchführung im Fächerverbund mit Geo möglichst in Klasse 5 eventuell als Modul innerhalb der Projektwoche oder eines Projekttages Inhalte/Kompetenzen/Standards in Absprache der FachkollegInnen mit dem jeweiligen Jahrgangsteam (z.B. Bezugsraum) Niveaustufe D</p>						
<p><u>3.8 Mode und Konsum – Mitmachen um jeden Preis?</u></p> <p>Durchführung im Fächerverbund mit Geo möglichst in Klasse 6 nach den Winterferien</p>						