

Schulinternes Curriculum GE-Klassen für Politische Bildung

- Das SchiC basiert auf der Grundlage des Rahmenlehrplans für den Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (siehe Leithemen des Fachteils B sowie Inhalte und angestrebte Kompetenzen vor allem des Faches „Sachunterricht“ im Fachteil C) und orientiert sich an den Inhalten der schulinternen Curricula Politische Bildung.
- Das vorliegende SchiC dient der grundlegenden Orientierung und kann je nach Lernausgangslage inhaltlich und methodisch flexibel gehandhabt werden, muss also nicht vollständig verbindlich abgearbeitet werden.
- Die Teilnahme der SuS mit sonderpädagogischen Förderbedarf GE am allgemeinen Unterricht erfolgt in Abhängigkeit von der jeweiligen Lernausgangslage, wird grundsätzlich aber angestrebt. Die SuS nehmen am allgemeinen Unterricht teil und arbeiten phasenweise in Kleingruppen unter Anleitung (sonderpädagogische Doppelsteckung in Form einer Pädagogischen Unterrichtshilfe oder einer Sonderpädagogin bzw. eines Sonderpädagogen).
 - flexible Stundenverteilung (z.B. in Geschichtsstunden weiter an PB-Aufgaben arbeiten)
 - Inhalte müssen wiederholt werden: mit Gruppenarbeiten gegenseitig vorstellen
 - Unterrichtsmaterialien und bereits durchgeführte Unterrichtsreihen siehe im Team des Fachbereichs, Materialien bei den Sonderpädagogen und im Fachbereich

Differenzierungsmöglichkeiten (siehe auch Anhang):

Differenzierung im Fach Politische Bildung für Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung erfordert:

- eine starke **Lebensweltorientierung**
- **didaktische Reduktion** der Inhalte
- **anschauliche und multisensorische Materialien**
- **sprachliche Vereinfachung**
- und **soziale Unterstützungssysteme**

Klassenstufe 7/8 Politische Bildung			
Inhalte des SchiCs Politische Bildung	angestrebte Kompetenzen	Stunden ca. ¹	Inhalte, Methoden, Differenzierungsmöglichkeiten, Unterstützungsangebote im inklusiven Unterricht
<p>Leben in einer globalisierten Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Welt als „globales Dorf“: Berührungspunkte im Alltag, z.B. Familie, Konsum, Kommunikation und Medien Vernetzte Welt/Digitale Gesellschaft - Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Datenschutz, staatliche Zensur, Anonymität, Agenda-Setting, neue politische Beteiligungsformen Globale Risiken und Nachhaltigkeit: Fallbeispiele, z.B. Umwelt-, Energie- und Klimaschutzpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> lernen Berufe und deren Merkmale kennen verwenden Medien im Alltag sachgerecht und zielorientiert untersuchen die Bedeutung des Einsatzes von Medien für die eigenen Bedürfnisse 	8	<ul style="list-style-type: none"> moderne Berufe vorstellen (Steckbriefe) ggf. Einstieg in ein Thema vorbereiten und vor der Klasse präsentieren (von sonderpädagogischen Doppelsteckung in der Kleingruppe vorbereiten lassen) Umfrage zur Mediennutzung in der Klasse durchführen und Ergebnisse präsentieren Beteiligung an Umweltschutzaktionen der Klasse
<p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Klasse 7: Armut und Reichtum</p> <ul style="list-style-type: none"> Soziale Ungleichheit: Definition von Armut, Dimensionen von Armut wie Einkommen, Bildung, Milieu etc. Teilhabechancen: Mitwirkungsrechte von Kindern und Jugendlichen, Bildungsbiografien Sozialstaat: Institutionen, Einrichtungen, soziale Leistungen (insbesondere für Kinder und Jugendliche) 	<ul style="list-style-type: none"> beteiligen sich an Planung und Durchführung von Einkäufen benennen Einkaufsmöglichkeiten und kaufen selbstständig ein 	6	<ul style="list-style-type: none"> Eine Woche – 14 Euro (s. auch Geschichte) Steuern und Abgaben- Texte in einfacher Sprache Dialog Beantragung von Leistungen für Kinder und Jugendliche vorbereiten und präsentieren Gerechtigkeit: Situationen beurteilen
<p>Leben in einem Rechtsstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung: Grundrechte im GG, Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit, Rechtsweggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte Rechtsmündigkeit: Jugendschutzgesetz, Strafmündigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> kennen ihre Rechte in der Gesellschaft 	8	<ul style="list-style-type: none"> Wer darf was? Situationen evtl. der Klasse vorstellen und beurteilen

<ul style="list-style-type: none"> • Jugendstrafrecht 			
<p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund</p> <p>Klasse 8: Migration und Bevölkerung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integration und Teilhabe: universelle Menschenrechte, Asylrecht in Deutschland (und Europa) • Migrationsursachen: Push- und Pullfaktoren, Fallbeispiele: Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg, Transnationalismus • Migrationspolitik in Deutschland • Biografien und hybride Identitäten: Integration, Marginalisierung und Segregation, Fallbeispiele – Einwanderung und Leben in einer vielfältigen Gesellschaft 		6	<ul style="list-style-type: none"> • siehe Geschichte

Klassenstufe 9/10 Politische Bildung

Inhalte des SchiCs Politische Bildung	angestrebte Kompetenzen	Stunden ca. ¹	Inhalte, Methoden, Differenzierungsmöglichkeiten, Unterstützungsangebote im inklusiven Unterricht
<p>Demokratie in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> Politische Prinzipien: <ul style="list-style-type: none"> - Gewaltenteilung - Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat, Demokratieprinzip - Elemente der repräsentativen und direkten Demokratie - Massenmedien Institutionen Politische Willensbildung und Entscheidungen: <ul style="list-style-type: none"> - Wahlen, Parteien, Regierung/Opposition - Formen der Bürgerbeteiligung - Gesetzgebungsprozess, Beteiligung von Institutionen und Akteuren Gefährdung der Demokratie: <ul style="list-style-type: none"> - Wehrhafte Demokratie - Diktatur (Vergleich DDR) - Extremismus - Parteienverdrossenheit 	<ul style="list-style-type: none"> kennen ihre Rechte in der Gesellschaft beteiligen sich an demokratischen Entscheidungen in der Klasse und Schule nutzen Möglichkeiten der öffentlichen Mitbestimmung 	10	<ul style="list-style-type: none"> Filme auf youtube: Wissen2go Klick-Heft Nr. 3 ab S. 74: GG, Bundesstaatsprinzip, parlamentarische Demokratie mit Zuordnungsübungen, Leseverstehen Wir gestalten Wahlplakate Lebensweltorientierung: <ul style="list-style-type: none"> - Erläuterung Wahlzettel - Organisation Klassensprechervwahl
<p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Klasse 9:</p> <p>Konflikte und Konfliktlösungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kriege, Konflikte, Terrorismus: <ul style="list-style-type: none"> - Definitionen - Konfliktanalysen an Beispielen: Ursachen, Akteure, Interessen, Lösungsstrategien - ggf. Failed States Entwicklungspolitik und Friedenssicherung: 	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen Ereignisse und Entwicklungen in Geschichte und Gegenwart 	5	<ul style="list-style-type: none"> Klick-Heft 3 S. 98 ff.: Terrorismus, Richtig-Falsch-Übung Klick-Heft 3, S. 94 ff.:

<ul style="list-style-type: none"> - Internationale Akteure (z.B. UN, EU, NATO) - Fallbeispiele - Rolle Deutschlands • Projekt Ressourcenkonflikte (Mat. FB Geo) 			<p>UNO, Jugoslawien-Krieg: Satzhälften verbinden</p>
<p>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsordnungen: Markt und Zentralverwaltungswirtschaft (DDR) • Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft: <ul style="list-style-type: none"> - Konjunkturpolitik, ggf. Wettbewerbs- und Handelspolitik - Sozialpolitik - tarifpolitische Akteure 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Ereignisse und Entwicklungen in Geschichte und Gegenwart 	8	<ul style="list-style-type: none"> • vereinfachte Texte • tabellarische Gegenüberstellung (bildliche Entlastung)
<p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Klasse 10: Europa in der Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die EU im Alltag: Fallbeispiele – Auswirkungen des Binnenmarkts • Die europäische Idee: <ul style="list-style-type: none"> - Finalität der EU (Bundesstaat oder Staatenbund) - Erweiterung und Grenzen Europas • Politische Entscheidungen: <ul style="list-style-type: none"> - Beteiligte Institutionen und Akteure in der EU, Gesetzgebungsverfahren, demokratische Legitimation - Partizipationsmöglichkeiten - Politikfelder 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Ereignisse und Entwicklungen in Geschichte und Gegenwart 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit: Mitgliedstaaten der EU —> Arbeit mit Piktogrammen, z.B. Euro-Raum