

Schulinternes Curriculum GE-Klassen für Geschichte

- Das SchiC basiert auf der Grundlage des Rahmenlehrplans für den Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (siehe Leithemen des Fachteils B sowie Inhalte und angestrebte Kompetenzen vor allem des Faches „Sachunterricht“ im Fachteil C) und orientiert sich an den Inhalten der schulinternen Curricula Geschichte.
- Das vorliegende SchiC dient der grundlegenden Orientierung und kann je nach Lernausgangslage inhaltlich und methodisch flexibel gehandhabt werden, muss also nicht vollständig verbindlich abgearbeitet werden.
- Die Teilnahme der SuS mit sonderpädagogischen Förderbedarf GE am allgemeinen Unterricht erfolgt in Abhängigkeit von der jeweiligen Lernausgangslage, wird grundsätzlich aber angestrebt. Die SuS nehmen am allgemeinen Unterricht teil und arbeiten phasenweise in Kleingruppen unter Anleitung (sonderpädagogische Doppelsteckung in Form einer Pädagogischen Unterrichtshilfe (PU) oder einer Sonderpädagogin bzw. eines Sonderpädagogen).
 - flexible Stundenverteilung (z.B. in Geschichtsstunden weiter an PB-Aufgaben arbeiten)
 - Inhalte müssen wiederholt werden: mit Gruppenarbeiten gegenseitig vorstellen
- Unterrichtsmaterialien und bereits durchgeführte Unterrichtsreihen siehe im Team des Fachbereichs, Materialien (z.B. vom Persen Verlag) bei den Sonderpädagogen und im Fachbereich

Differenzierungsmöglichkeiten (siehe auch Anhang):

Differenzierung im Fach Geschichte für Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung erfordert:

- eine starke **Lebensweltorientierung**
- **didaktische Reduktion** der Inhalte
- **anschauliche und multisensorische Materialien**
- **sprachliche Vereinfachung**
- und **soziale Unterstützungssysteme**

Klassenstufe 7/8 Geschichte			
Inhalte des SchiCs Geschichte	angestrebte Kompetenzen	Stunden ca. ¹	Inhalte, Methoden, Differenzierungsmöglichkeiten, Unterstützungsangebote im inklusiven Unterricht
Basismodul Orientierung in der Zeit: Mittelalter <ul style="list-style-type: none"> Christentum als Religion und Ordnungsgeber Ständeordnung Lebenswelten: Burg, Dorf, Stadt (ggf. als Längsschnitt) Frühe Neuzeit <ul style="list-style-type: none"> Renaissance u. Humanismus, Aufbruch in eine neue Welt: neues Weltbild, Entdeckungsfahrten Reformation und Glaubenskriege Absolutismus 	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln Zeitbewusstsein in Auseinandersetzung mit der eigenen Geschichte untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen ordnen sie zeitlich ein untersuchen zeitgeschichtliche Zeugnisse des eigenen Ortes, ordnen diese in historische Zusammenhänge ein lernen Berufe und deren Merkmale kennen gestalten und nutzen „räumliche“ Modelle 	20	<ul style="list-style-type: none"> Meine Biographie - Zeitstrahl Tischsitten im Mittelalter (SuS-Vortrag) typische Berufe der mittelalterlichen Stadt, z.B. Bauer, Ritter, Schmied, Weber, Steinmetz, Kaufmann (<i>siehe Persen „Lernstation: Mittelalter“</i>) Lebenswelten (im Modell): Dorf, Stadt, Burg Standbilder, Videosequenzen, Rollenspiele zu Berufen im Mittelalter Mittelalterrezepte nachkochen und dann vor der Klasse präsentieren (Küchennutzung) Karikaturen beschreiben & interpretieren Plakate zur Reformation und Luther Einstieg in ein Thema vorbereiten und vor der Klasse präsentieren (von den Sonderpädagogen in der Kleingruppe vorbereiten lassen)
Wahlmodul Längsschnitt: a) oder b) a) Geschichte der Stadt <ul style="list-style-type: none"> am Beispiel von Brandenburg-Preußen b) Juden, Christen und Muslime (s.RLP)	<ul style="list-style-type: none"> stellen regionale Bezüge zum Thema Stadtgeschichte her, erarbeiten und stellen sie vor nutzen und verwenden Medien sachgerecht und zielgerichtet 	12	<ul style="list-style-type: none"> zeigen Bilder oder erstellen Plakate zu Zeugnissen der Spandauer Stadtgeschichte (Stadtmauer, Kirche ...)
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Klasse 7 „ Armut und Reichtum “ (Längsschnitt): <ul style="list-style-type: none"> Mittelalter: Armut und Almosen Industriezeitalter: Pauperismus und Soziale Frage Bismarcks Sozialpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> gehen mit Geld und Zahlungsmitteln um beteiligen sich an Planung und Durchführung von Einkäufen benennen Einkaufsmöglichkeiten und kaufen selbstständig ein 	6 (2 Ge, 2 PB, 2 Geo)	<ul style="list-style-type: none"> „Eine Woche – 14 Euro“ – mit Geld umgehen

<p>Basismodul Orientierung in der Zeit:</p> <p>Zeitalter der Revolutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung und Emanzipation • politische, geistige sowie gesellschaftliche Revolution am Beispiel Französische Revolution • technisch-industrielle Revolution <p>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Revolution 1848/49: politische, geistige sowie gesellschaftliche Ursachen und Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> - benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen - ordnen sie zeitlich ein - untersuchen zeitgeschichtliche Zeugnisse des eigenen Ortes, ordnen diese in historische Zusammenhänge ein 	16	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen ggf. Zeitstrahl (auch bebildert) mit wichtigen Etappen der Revolution
<p>Wahlmodul Längsschnitt: a) oder b)</p> <p>a) Schritte zur modernen Demokratie (s. RLP)</p> <p>b) Europäische Expansion und Kolonialismus (s. RLP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> - benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen - ordnen sie zeitlich ein • nutzen Medien: untersuchen die Bedeutung von Medien für die eigenen Bedürfnisse und verwenden sie 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines historischen Kalenders, der wichtige Jahrestage und Geschehnisse der Entwicklung der Demokratie festhält (alternativ: Zeitstrahl) • Klick-Heft 3: Karte von Afrika, AB: Welche Mutterländer besaßen welche Kolonien, S. 10f. Beispiel: Deutsch-Südwestafrika, S. 12f.
<p>Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Klasse 8 „Migration, Flucht und Vertreibung (Längsschnitt)“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hugenotten in Berlin • Auswanderung von Deutschen in die USA • Migration in BRD und DDR (Flucht aus DDR, Gast-/Vertragsarbeiter) 	<ul style="list-style-type: none"> • rekonstruieren Zeitabschnitte der eigenen Familie und ihrer persönlichen Umgebung und dokumentieren sie 	6-8(2-4Ge, 2PB, 2Geo)	<ul style="list-style-type: none"> • erfragen/recherchieren Migrationserfahrungen in der eigenen Familiengeschichte (auch Binnenmigration) und stellen sie ggf. vor

Klassenstufe 9/10 Geschichte

Inhalte des SchiCs Geschichte	angestrebte Kompetenzen	Stunden ca. ¹	Inhalte Methoden, Differenzierungsmöglichkeiten, Unterstützungsangebote im inklusiven Unterricht
<p>Basismodul Orientierung in der Zeit:</p> <p>Demokratie und Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt (z.B. Scheitern der internationalen Bündnissysteme) • Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie • Ideologie und Herrschaft des NS • Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord • Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa • (Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit) 	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> - benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen - ordnen sie zeitlich ein - untersuchen zeitgeschichtliche Zeugnisse des eigenen Ortes, ordnen diese in historische Zusammenhänge ein • nutzen Medien <ul style="list-style-type: none"> - verwenden Medien im Alltag sachgerecht und zielgerichtet 		<ul style="list-style-type: none"> • Klick-Heft 3: Karte in Tabelle überführen (S. 15) • Ursachen 1. WK als Ablaufschema mit Lückentext (S. 17) • Leseverstehen zum Verlauf des 1. WK Überschriften zu Fotos und Texten zuordnen • 20er Jahre: Bilder und Fotos Sätzen zuordnen • Novemberrevolution: Gegenüberstellung Monarchie – Demokratie Ablauf: Sätze in die richtige Reihenfolge bringen • Klickheft ab S. 40: Bilder Sätzen zuordnen; Gegenüberstellung Demokratie – Diktatur • Auf dem Weg zum Führerstaat (vereinfachter Sachtext und Zeitstrahl) • Machtergreifung (bildliche Entlastung der Ereignisse) • NS-Ideologie in Form von Piktogrammen • Werkstatt zum Thema Stolpersteine (S. 50) • Arbeitsblatt zum Thema Widerstand (S. 53)
<p>Wahlmodul I: Das Jahr 1917 (Querschnitt), Leitfrage z. B. <i>1917: eine Epochenwende?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • der Kriegseintritt der USA • die Oktoberrevolution 			

Wahlmodul II: Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt) , z.B: Polen oder Frankreich, Leitfrage z.B. <i>Deutsche und Polen: Feinde – Freunde – Fremde?</i>			
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Konflikt und Konfliktlösungen: <ul style="list-style-type: none"> Imperialismus und Kolonialismus (z.B. Kanonenbootpolitik, Herero Aufstand) Projekt: Ressourcenkonflikte (s. Mat. Geo-FB) 		6 (2 Ge, 2 PB, 2 Geo)	<ul style="list-style-type: none"> Kartenarbeit und Zuordnungsübungen: europäische Mächte und ihre Kolonien
Basismodul Orientierung in der Zeit: Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 (I) <ul style="list-style-type: none"> die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung 	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen ordnen sie zeitlich ein untersuchen zeitgeschichtliche Zeugnisse des eigenen Ortes, ordnen diese in historische Zusammenhänge ein 		
Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Europa in der Welt , siehe v.a. SchiC PB, Europas Rolle im Kalten Krieg		6-8(2-4Ge, 2 PB, 2 Geo)	<ul style="list-style-type: none"> Bsp. Bildquelle beschreiben, Verortung (geografisch)
Basismodul Orientierung in der Zeit: Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 (II) <ul style="list-style-type: none"> Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, 	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen historische Ereignisse und Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> benennen wichtige Ereignisse und Entwicklungen ordnen sie zeitlich ein untersuchen zeitgeschichtliche Zeugnisse des eigenen Ortes, 		<ul style="list-style-type: none"> Meine persönlichen Zukunftsplanungen Gegenüberstellung Lebensverhältnisse Ost-West (visuell) Aufteilung DLs farbig gestalten

<p>Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess • Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit 	<p>ordnen diese in historische Zusammenhänge ein</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren ihre persönlichen Zukunftsplanungen 		<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte über Flucht (z.B. Graphic Novel: Hinter Mauern – Eine Jugend in der DDR; Die Teilung Berlins in 8 Stationen; Tunnel 57) • Klick-Heft 3 ab S. 56: Bildunterschriften Bildern zuordnen
---	--	--	--