

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Spanisch, Klasse 9, Wahlpflicht: Niveaustufe F / G					
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich ¹ (Schwerpunkte)	Standardbezug/ Niveaustufe Die SuS können...	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i>	Zeitleiste (Studenumfang: ca. ...)	Form der Leistungsüberprüfung
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <p>Inhalte: Feiern, Ereignisse Nahrungsmittel, Essgewohnheiten Rezepte</p>	<p>Schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Sprechen</p>	<p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und einfache Mittel der Strukturierung verwenden und unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen sprachlich agieren und bei der Verwendung sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen.</p> <p>... sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten</p>	<p>BC Sprachbildung³</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p>	<p>22 (<i>Unidad 6</i>)⁴</p>	<p>Klassenarbeit</p>

¹ Die Kompetenzbereiche Hör- / Hörsehverstehen, Leseverstehen, (Monologisches) Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügung über sprachliche Mittel und interkulturelle kommunikative Kompetenz werden in jedem Themenbereich abgedeckt. Es werden darüber hinaus Schwerpunkte gesetzt.

² SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

³ Sprachbildung: die Kompetenzen Interaktion, Sprechen, Produktion, Schreiben, Sprachbewusstsein, Leseverstehen, Hörverstehen und Rezeption des BC werden durchgehend mittels der fachspezifischen Kompetenzen abgedeckt.

⁴ Die *Unidades* (Lektionen) beziehen sich auf das Schulbuch *¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo 1&2* (Klett).

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: I: Individuum und Lebenswelt</p> <p>II: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: I: Kontakte, Alltag und Konsum, Wohnen und Wohnumfeld</p> <p>II: Kulturelle Aspekte</p> <p>Inhalte: I: Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel</p> <p>II: Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Lesen</p>	<p>...mit einfachen sprachlichen Mitteln unvorbereitet über vertraute Alltagsthemen zusammenhängend Sprechen einfache kurze Vorträge zu Alltagsthemen halten, dabei auch Meinungen und Gründe anführen sowie auf einfache Nachfragen reagieren</p> <p>...mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen, dabei elementare Textsortenmerkmale beachten und einfache Mittel der Strukturierung verwenden unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten</p> <p>...einfach zu entnehmende Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen und grundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden.</p> <p>... selbstständig Lesetechniken sowie Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 10: Mobilitätsbildung</p>	<p>19 (Unidad 7)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <p>Inhalte: Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>... in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen sprachlich agieren und bei der Verwendung sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen.</p> <p>... sich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten</p> <p>... mit vertrauten sprachlichen Mitteln zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und einfache Mittel der Strukturierung verwenden unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten, steuern und ihre Texte überarbeiten.</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 13: Verbraucherbildung</p>	<p>19 (Unidad 8)</p>	<p>Klassenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <p>Inhalte: Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Lesen</p>	<p>... zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</p> <p>... ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbarem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken</p> <p>... aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>	<p>20 (<i>Unidad 1; ¡Vamos Adelante! 2</i>)</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <p>Inhalte: Familie, Verhältnis der Generationen; Freunde</p>	<p>Sprachmittlung</p> <p>Hör- / Hörsehverstehen</p> <p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>... Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragen</p> <p>... aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungerschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden</p> <p>... über eigene Erfahrungen, Gefühle, reale und fiktive Ereignisse und Verhaltensweisen zusammenhängend und hinreichend präzise sprechen, sich über Wünsche und Pläne begründet äußern sowie kausale Zusammenhänge erklären</p> <p>... zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, adressaten- und textsortengerecht verfassen</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>BC Medienbildung: - Herstellung von Medienprodukten: unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-) mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p>	<p>20 (<i>Unidad 2</i>)</p>	<p>Präsentation</p>