

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / MÄDCHEN				Jahrgangsstufe 9		
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT ¹	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE: • Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	G G	ÜT 5: Gesundheitsförderung		
Leichtathletik	BEWEGEN UND HANDELN • Laufen • Springen • Stoßen	<ul style="list-style-type: none"> eine Kurzstrecke (100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen Mittelstrecke (800m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen Dauerleistung: 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 35'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtende die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich) aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen (Weitsprung) Leistungssprünge in Flop-Technik aus kurzem rhythmischem Anlauf (Hochsprung) Stoßen von verschiedenen Gegenständen unter wettkampfnahen Bedingungen, mit einer Ganzkörperstreckung weit stoßen 	G G G G G G		ca. 20 Std.	siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle und / oder Techniküberprüfung siehe Leistungstabelle

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Bewegen an Geräten	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden • Reflektieren und Urteilen 	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren • Kriteriengeleitet Urteile zu eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen formulieren und begründen 	G G G G	ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		
Bodenturnen	<i>BEWEGEN UND HANDELN</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen und Drehen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren (auch synchron möglich) 	G		ca. 18 Std.	Rollen, Handstand, Hand-Stützüberschlag seitwärts in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen (mindestens vier turnerische Elemente)
Minitrampolin	Springen und Landen	aus dem Anlauf verschiedene Fußsprünge am Minitrampolin synchron umsetzen und sicher landen	G			einen Streck-, Hock-, Grätsch- oder Grätschwinkelsprung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Sportspiele	<p><i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i></p> <p>Interagieren</p> <p>Methoden anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen regelgerecht entsprechend des Zielspiels interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 		<p>ÜT 3: Demokratiebildung</p> <p>ÜT 5: Gesundheitsförderung</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>		
Basketball	<p><i>BEWEGEN UND HANDELN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Spielobjekt führen • Abschließen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) in Passvarianten annehmen und abspielen • das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling) • aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen ziel führend und regelgerecht abschließen (Korbleger) • unter dem Blickwinkel der Spielidee in Offensive und Defensive regelgerecht verlässlich agieren und kommunizieren 	G G G		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Korbleger in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
Volleyball	<ul style="list-style-type: none"> • Annehmen, Abspielen, Aufschlagen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) im Großfeld annehmen, abspielen und aufschlagen (Pritschen, Baggern, Aufschlag (v. unten/oben)) • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Großfeld nutzen 	G G		ca. 25 Std.	Pritschen/ und Baggern als Partnerübung und Aufschlag entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
Kleine Spiele Endzonen- und Schlag- spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Taktik • Spiele spielen und verändern 	<ul style="list-style-type: none"> • freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf nutzen • gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und selbständig organisieren 	G G		ca. 16 Std.	Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	<ul style="list-style-type: none">• Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none">• regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen	G			
--	--	---	---	--	--	--

