

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / MÄDCHEN						Jahrgangsstufe 9
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT <sup>1</sup>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:  • Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben</li> <li>Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> </ul>	G G	ÜT 5: Gesundheitsförderung		
Leicht-athletik	BEWEGEN UND HANDELN  • Laufen  • Springen  • Stoßen	<ul style="list-style-type: none"> <li>eine <b>Kurzstrecke</b> (100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen</li> <li><b>Mittelstrecke</b> (800m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen</li> <li><b>Dauerleistung:</b> 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 35'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtende die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich)</li> <li>aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen (Weitsprung)</li> <li>Leistungssprünge in Flop-Technik aus kurzem rhythmischem Anlauf (Hochsprung)</li> <li>Stoßen von verschiedenen Gegenständen unter wettkampfnahen Bedingungen, mit einer Ganzkörperstreckung weit stoßen</li> </ul>	G G G G G G	ca. 20 Std.	<p>siehe Leistungstabelle</p> <p>siehe Leistungstabelle</p> <p>siehe Leistungstabelle</p> <p>siehe Leistungstabelle</p> <p>siehe Leistungstabelle</p> <p>siehe Leistungstabelle und / oder Techniküberprüfung</p> <p>siehe Leistungstabelle</p>	

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<b>Bewegen an Geräten</b>	<b>BEWEGUNGSFELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagieren</li> <li>• Methoden anwenden</li> <li>• Reflektieren und Urteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen)</li> <li>• Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherns kennen und anwenden</li> <li>• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> <li>• Kriteriengeleitet Urteile zu eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen formulieren und begründen</li> </ul>	G	ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		
<b>Boden-turnen</b>	<b>BEWEGEN UND HANDELN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Drehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren (auch synchron möglich)</li> </ul>	G		ca. 18 Std.	Rollen, Handstand, Hand-Stützüberschlag seitwärts in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen (mindestens vier turnerische Elemente)
<b>Minitrampolin</b>	Springen und Landen		aus dem Anlauf verschiedene Fußsprünge am Minitrampolin synchron umsetzen und sicher landen	G			einen Streck-, Hock-, Grätsch- oder Grätschwinkelsprung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Sportspiele	BEWEGUNGSFELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE:		G	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bildung	ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Korbleger in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
	Interagieren	Methoden anwenden				
Basketball	BEWEGEN UND HANDELN					
	• Annehmen und Abspiele	• in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen regelgerecht entsprechend des Zielspiels interagieren	G			
	• Spielobjekt führen	• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin)	G			
	• Abschließen	• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren	G			
Volleyball	• Taktik	• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) in Passvarianten annehmen und abspiele	G			
	• Annehmen und Abspiele	• das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)	G			
	• Abschließen	• aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend und regelgerecht abschließen ( Korbleger)	G			
Kleine Spiele Endzonen- und Schlagspiele	• Taktik	• unter dem Blickwinkel der Spielidee in Offensive und Defensive regelgerecht verlässlich agieren und kommunizieren	G			
	• Annehmen, Abspiele, Aufschlagen	• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) im Großfeld annehmen, abspiele und aufschlagen (Pritschen, Baggern, Aufschlag (v. unten/oben))	G			
	• Spiele spielen und verändern	• die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Großfeld nutzen	G			
Kleine Spiele Endzonen- und Schlagspiele	• Taktik	• freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf nutzen	G			
	• Spiele spielen und verändern	• gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und selbstständig organisieren	G			Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Annehmen und Abspielen</li><li>• regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen</li></ul>	G			
--	--	---	--	--	--

