

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / Jungen		Jahrgangsstufe 9				
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT<sup>1</sup></i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung/ Beobachtungsschwerpunkt
<b>Laufen, Springen, Werfen, Stoßen</b>  Leichtathletik	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE: Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> </ul>		G	ÜT 5: Gesundheitsförderung	ca. 20 Std.
	BEWEGEN UND HANDELN: Laufen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine <b>Kurzstrecke</b> (75 oder 100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen</li> </ul>		G		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dauerleistung:</b> 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 35'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtend die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich)</li> </ul>		G G		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hürden:</b> schnell und rhythmisch über Hindernisse laufen</li> </ul>		G G		
	Weitspringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unter wettkampfnahen Bedingungen Anlaufrhythmus und –geschwindigkeit in einen weiten Sprung umsetzen</li> </ul>		G		
	Hochsprung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unter wettkampfnahen Bedingungen Anlaufrhythmus und –geschwindigkeit in einen hohen Sprung umsetzen (Flop)</li> </ul>		G		

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	Werfen	<ul style="list-style-type: none"> <li>unter wettkampfnahen Bedingungen verschiedene Gegenstände unter Verlängerung des Beschleunigungsweges (z.B. Anlauf / Angleiten) mit einer Ganzkörperstreckung werfen</li> </ul>				siehe Leistungstabelle
<b>Bewegen an Geräten</b>	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE:</i> Interagieren  Methoden anwenden  <i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Rollen und Drehen, Stützen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> <li>Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und zuverlässig anwenden</li> <li>eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Dreh- und Stützbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren</li> </ul>	G  G  G	ÜT 5: Gesundheitsförder- rung	ca. 20 Std.	Felgaufschwung, Umschwung vorlings rückwärts, Kippe, Unterschwingung entsprechend der qualitativen Be- urteilungskriterien als Kür präsentieren  Flugrolle, Radwende, Handstand mit Abrollen in einer Übungsverbindung entsprechend der qualita- tiven Beurteilungskriterien turnen
Reck						
Boden		<ul style="list-style-type: none"> <li>eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh-, Stütz- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren</li> </ul>	G			
<b>Sportspiele</b>	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE</i> Interagieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>in komplexen sport-und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren</li> </ul>	G  G	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderun- g ÜT 6: Gewaltprävention		

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fußball / Futsal	BEWEGEN UND HANDELN: Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin)</li> </ul>	G	ÜT 9: Kulturelle Bildung	ca. 16 Std.	Dribbling, Passen, Stoppen, Finte & Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien demonstrieren
	Ballführung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Fußball) annehmen und abspielen</li> </ul>	G			
	Abschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Spielobjekt regelgerecht und funktional führen (Dribbling)</li> </ul>	G			
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Spiel trotz gegnerischer Einwirkung zielführend abschließen</li> <li>• abgestimmte unterschiedliche individual- und gruppen-/mannschaftstaktische Verhaltensweisen in offensiven und defensiven Spielsituationen anwenden</li> </ul>	G			
Badminton	Miteinander / gegeneinander spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Spielobjekt regelgerecht und funktional im zur Verfügung stehenden Spielfeld spielen</li> </ul>	G		ca. 16 Std.	Eine festgelegte Schlagfolge mit den Techniken hoher Aufschlag, OH-Clear, OH-Drop entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien präsentieren
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Spielsituationen situativ angemessen reagieren und handeln</li> </ul>	G			
Volleyball	Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) annehmen und abspielen im Kleinfeld (Pritschen und Baggern)</li> </ul>	G		ca. 16 Std	Pritschen, Baggern und einen verkürzten Aufschlag von unten in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Kleinfeld nutzen</li> </ul>	G			