

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / JUNGEN					Jahrgangsstufe 7
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT ¹	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung / Beobachtungsschwerpunkte
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen Leichtathletik	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> Methoden anwenden <i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Laufen	<ul style="list-style-type: none"> Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben eine Kurzstrecke (75m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen Mittelstrecke (1000m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen Dauerleistung: 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 25'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtende die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich) 	E E E E E	ÜT 5: Gesundheitsförderung ca. 20 Std.	Siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle
	Weitspringen	<ul style="list-style-type: none"> aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen 	E		siehe Leistungstabelle
	Werfen	<ul style="list-style-type: none"> Schlagballwurf mit rhythmischem Anlauf und einer Ganzkörperstreckung weit werfen 	E		siehe Leistungstabelle
Kämpfen nach Regeln / Kämpfen um	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i>		ÜT 3: Demokratiebildung	ca. 15 Std.	

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Gegenstände, Körperpositionen und Raum	Reflektieren und Urteilen Interagieren	<ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen für ihr eigenes sport- und bewegungsbezogenes Handeln formulieren und begründen In komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren 	E E	ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		
		<ul style="list-style-type: none"> nach Einwirkung des Partners aus unterschiedlichen Ausgangslagen sicher und kontrolliert fallen selbstständig erarbeitete Lösungsansätze zum Eröbern, Einnehmen bzw. Verteidigen von Gegenständen, Körperpositionen und Raum im Stand und am Boden umsetzen 				

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Bewegen an Geräten	BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE: Interagieren Methoden anwenden BEWEGEN UND HANDELN: Rollen und Drehen	<ul style="list-style-type: none"> unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherns kennen und anwenden eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	E	ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention	ca. 15 Std.	
				E		
				E		

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Sportspiele						
Basketball	BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE: Interagieren	• in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren	E	ÜT 3: Demokratiebildung		
			E	ÜT 5: Gesundheitsförderung		
		• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin)	E	ÜT 6: Gewaltprävention		
			E	ÜT 9: Kulturelle Bildung		
	Methoden anwenden	• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren	E			
	BEWEGEN UND HANDELN Annehmen und Abspielen	• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) annehmen und abspielen (Druckpass, Bodenpass, Sternschritt)	E		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Positionswurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
		• das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)	E			
		• aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Positionswurf, Korbleger)	E			
		• die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Basketball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen	E			
	Taktik		E			
Fußball	Annehmen und Abspielen	• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Fußball) annehmen und abspielen (Stoppen mit Innenseite oder Sohle, Innenseitstoß)	E		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
		• das Spielobjekt (Fußball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)	E			
		• aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Torschuss als Vollspannstoß)	E			
		• die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Fußball)	E			
	Taktik		E			

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Kleine Spiele Endzonen- und Schlagspiele	Taktik	sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen	E		ca. 16 Std.	Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen
	Spiele spielen und verändern	<ul style="list-style-type: none"> • freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und defensive nutzen 	E			
	Annehmen und Abspiele	<ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten • regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und aispieln 	E			