

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / JUNGEN				Jahrgangsstufe 7		
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung / Beobachtungsschwerpunkte
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen Leichtathletik	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben eine Kurzstrecke (75m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen Mittelstrecke (1000m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen Dauerleistung: 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 25'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtende die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich) aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen Schlagballwurf mit rhythmischem Anlauf und einer Ganzkörperstreckung weit werfen 	E	ÜT 5: Gesundheitsförderung	ca. 20 Std.	
	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Laufen		E			Siehe Leistungstabelle
			E			siehe Leistungstabelle
			E			siehe Leistungstabelle
	Weitspringen		E			siehe Leistungstabelle
	Werfen					siehe Leistungstabelle
Kämpfen nach Regeln / Kämpfen um	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i>			ÜT 3: Demokratiebildung	ca. 15 Std.	

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Gegenstände, Körperpositionen und Raum	Reflektieren und Urteilen Interagieren <i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Fallen Kämpfen	<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen für ihr eigenes sport- und bewegungsbezogenes Handeln formulieren und begründen • In komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • nach Einwirkung des Partners aus unterschiedlichen Ausgangslagen sicher und kontrolliert fallen • selbstständig erarbeitete Lösungsansätze zum Erobern, Einnehmen bzw. Verteidigen von Gegenständen, Körperpositionen und Raum im Stand und am Boden umsetzen 	E E E E	ÜT 5: Gesundheitsförde- rung ÜT 6: Gewaltprävention		
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Bewegen an Geräten	<i>BEWEGUNGS- FELDÜBERGREI- FENDE KOMPETENZ- BEREICHE:</i> Interagieren			ÜT 5: Gesundheitsförde- rung ÜT 6: Gewaltprävention	ca. 15 Std.	
	Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden 	E			
Bodenturnen	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Rollen und Drehen	<ul style="list-style-type: none"> • eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	E			Rollen, Handstand, Hand-Stützüberschlag seitwärts und / oder Kopfstand in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen
Reck		<ul style="list-style-type: none"> • eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	E			Felgaufschwung, Felgumschwung vorlings rückwärts, Unterschwing in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Sportspiele		BEWEGUNGS- FELDÜBERGREI- FENDE KOMPETENZ- BEREICHE: Interagieren	<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport-und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) 	E	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförde- rung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bil- dung		
Basketball	Methoden anwenden		<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	E			
	BEWEGEN UND HANDELN Annehmen und Abspielen		<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) annehmen und abspielen (Druckpass, Bodenpass, Sternschritt) 	E		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Positionswurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
	Spielobjekt führen		<ul style="list-style-type: none"> • das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling) 	E			
	Abschließen		<ul style="list-style-type: none"> • aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Positionswurf, Korbleger) 	E			
	Taktik		<ul style="list-style-type: none"> • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Basketball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen 	E			
Fußball	Annehmen und Abspielen		<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Fußball) annehmen und abspielen (Stoppen mit Innenseite oder Sohle, Innenseitstoß) 	E		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
	Spielobjekt führen		<ul style="list-style-type: none"> • das Spielobjekt (Fußball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling) 	E			
	Abschließen		<ul style="list-style-type: none"> • aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Torschuss als Vollspannstoß) 	E			
	Taktik		<ul style="list-style-type: none"> • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Fußball) 				

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Kleine Spiele Endzonen- und Schlagspiele		sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen	E			
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und defensive nutzen 	E		ca. 16 Std.	Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen
	Spiele spielen und verändern	<ul style="list-style-type: none"> gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten 	E			
	Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none"> regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen 	E			