

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| Fach: SPORT / JUNGEN |   | Jahrgangsstufe 10  |   |                                   |  |
|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|
| Themen / Inhalte     | Kompetenzbereich  | Standardbezug / Niveaustufe  | Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards<br><i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT<sup>1</sup></i> | Zeitleiste (Stundenumfang: ca...) | Formen der Leistungsüberprüfung/ Beobachtungsschwerpunkt |
| Leichtathletik       | BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE STANDARDS<br>Methoden anwenden | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben; Möglichkeiten des Übens und Trainierens zur Leistungssteigerung nennen</li> </ul>  | H   | ÜT 5:<br>Gesundheitsförderung     | ca. 20 Std.  |
|                      | BEWEGEN UND HANDELN<br>Laufen                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Kurzstrecke (100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen</li> <li>Mittelstrecke (1000m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen</li> <li>Dauerleistung: 12'-Lauf im individuell höchsten Tempo zurücklegen und 40'-Lauf durchgehend laufen (in einem Hj. ist nach Wahl der Klasse verpflichtende die eine Leistung zu erbringen, im anderen Hj. die andere; grundsätzlich sind auch beide in jedem Hj. möglich)</li> </ul> | H   |                                   | siehe Leistungstabelle                                   |
|                      | Weitspringen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit einem rhythmischen Anlauf aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen</li> </ul>   | H   |                                   | siehe Leistungstabelle                                   |
|                      | Hochsprung  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mit rhythmischem Anlauf (5 Schritte) funktional in die Höhe springen</li> </ul>   | H   |                                   | siehe Leistungstabelle                                   |
|                      |   |  | H   |                                   | siehe Leistungstabelle                                   |

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

---

|                           |   |  |   |  |             |  |
|---------------------------|---|--|---|--|-------------|--|
|                           | Werfen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schlagballwurf oder Speer mit rhythmischem Anlauf (Drei-Schritt-Rhythmus bzw. Fünf-Schritt-Rhythmus) und einer Ganzkörperstreckung weit werfen</li> </ul>   |   |  |             | siehe Leistungstabelle   |
| <b>Bewegen an Geräten</b> | <i>BEWEGUNGS-FELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE:</i><br>Interagieren<br><br><i>BEWEGEN UND HANDELN:</i><br>Methoden anwenden<br><br>Rollen und Drehen, Stützen | <ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen)</li> <li>Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherns kennen und anwenden</li> <li>eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Stützbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren</li> </ul> | H | ÜT 5:<br>Gesundheitsförderung<br>ÜT 6:<br>Gewaltprävention | ca. 20 Std. |  |
| Barren                    | Springen und Landen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>eine individuell hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung über ein Turngerät (Kasten, Pferd, Doppelbock) umsetzen und sicher landen</li> </ul>  | H |  |             | Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien aus Aufgrätschen, Schwingen, Rolle, sowie Fechterflanke turnen<br><br>Sprunghocke oder Grätschsprung über den Kasten längs, den Doppelbock oder das Pferd quer entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen |

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| Sportspiele | BEWEGUNGS-FELDÜBER-GREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE | Interagieren                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>In komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren</li> <li>Unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin)</li> </ul>   | G | ÜT 3:<br>Demokratiebildung<br>ÜT 5:<br>Gesundheitsförderung<br>ÜT 6:<br>Gewaltprävention<br>ÜT 9: Kulturelle Bildung | ca. 16 Std.  | Pritschen, Baggern, Angriffs- und Aufschlag in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen |  |
|-------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|             |   |                                   |  |   |  |  |  |  |
| Volleyball  | BEWEGEN UND HANDELN:                            | Annehmen und Abspielen            |  | G |  |  |  |  |
|             |   | Taktik                            |  | G |  |  |  |  |
|             | Annehmen und Abspielen                          | Spielobjekt führen<br>Abschließen | <ul style="list-style-type: none"> <li>regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) annehmen und abspielen (Pritschen, Baggern, Aufschlag von unten) im Kleinfeld</li> <li>die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Kleinfeld nutzen</li> </ul>  | G | ca. 16 Std.  | Schieben, Zieher, Stoppen, Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen              |  |  |
| Hockey      | Annehmen und Abspielen                          |                                   |  | G |  |  |  |  |
|             |   |                                   |  | G |  |  |  |  |
|             | Taktik  |                                   |  | G |  |  |  |  |
| Basketball  | Spielobjekt führen                              | Abschließen                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) annehmen und abspielen (Druckpass, Bodenpass, Sternschritt)</li> <li>das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)</li> <li>aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Torschuss)</li> <li>die Bewegungsrichtung des Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen</li> </ul> | G | ca. 16 Std.  | Passspiel, Dribbling, Korbleger und Positionswurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen |  |  |
|             |   |                                   |  | G |  |  |  |  |
|             | Abschließen                                     |                                   |  | G |  |  |  |  |

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

---

|   |                              |  |   |  |  |             |   |
|---|------------------------------|--|---|--|--|-------------|---|
| Handball                                    | Taktik                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Basketball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen</li> </ul>  | G |  |  | ca. 16 Std. | Passspiel, Dribbling, Finte und Sprungwurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen |
|   | Spielobjekt führen           | <ul style="list-style-type: none"> <li>regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Handball) annehmen und abspielen (Schlagwurfpass und Bodenpass)</li> <li>das Spielobjekt (Handball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)</li> </ul>  | G |  |  |             |   |
|   | Abschließen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Schlagwurf, Sprungwurf)</li> </ul>   | G |  |  |             |   |
|   | Taktik                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Handballball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen</li> <li>freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und defensive nutzen</li> </ul> | G |  |  |             |   |
|   | Taktik                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Finten funktional anwenden</li> <li>gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und eigenverantwortlich umsetzen</li> </ul>  | G |  |  |             |   |
| Kleine Spiele<br>Endzonen- und Schlagspiele | Spiele spielen und verändern | <ul style="list-style-type: none"> <li>regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen</li> </ul>  | G |  |  | ca. 16 Std. | Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen  |
|   | Annehmen und Abspiele        |  | G |  |  |             |   |