

**Konzepterarbeitung**

Lernrückstände feststellen und Fördermaßnahmen planen	Offenlegung grundsätzlicher didaktischer Zielsetzungen von Präsenzunterricht und saLzH auf der Grundlage der Fachbriefe und Hinweisschreiben	Durchgehendes schulisch angeleitetes Lernen zu Hause für SuS mit erhöhtem Risiko	Organisatorische Umsetzung - Regelunterricht bzw. eingeschränkter Präsenzunterricht
<p>Lernstandserhebung, z.B. über VERA 8 LAL 7</p> <p>↓</p> <p>Aufgreifen von Schwerpunkten aus dem Vorjahr</p> <p>↓</p> <p>Identifizierung von Schwerpunkten für das kommende Schuljahr</p> <p>↓</p> <p>Unterstützungsleistungen für (einzelne) SuS</p>	<p>Lernen im Alternativszenario: Verknüpfung Präsenzunterricht ↔ schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (saLzH)</p> <p>↓</p> <p>Vorbereitung saLzH im Präsenzunterricht, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterrichtsaufbau in asynchronen und synchronen Einheiten (selbstständige und angeleitete Phasen) als Vorbereitung für saLzH</li> <li>▪ Schulung von Fähigkeiten und Strategien der Planung und Organisation</li> <li>▪ Fokus auf das Lesen und Verstehen von Aufgaben                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umgang mit digitalen Endgeräten, Apps und Lernmanagementsystemen</li> <li>▪ Variation von Aufgabentypen</li> <li>▪ Zusammenarbeit von SuS stärken                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differenzierung</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Begleitung der SuS / Feedback-Kultur</li> </ul>	<p>Präsenzunterricht außerhalb des Regelbetriebs (einzeln oder in festen Kleingruppen) oder ausschließlich schulisch angeleitetes Lernen zu Hause</p>	<p>Abgestimmte Kommunikationsstrategie zwischen Kollegium und L-S (MS Teams)</p> <p>Rhythmisierung Präsenzunterricht - saLzH</p> <p>z.B. abgestimmte Wochenpläne/Kommunikationsform Klassenteams als Organisatoren</p>



- Grundlage des Unterrichts bilden die RLP, Unterstützung bieten die Fachbriefe: Nutzen von „Spielräumen“, Verständigung über sinnvolle Schwerpunktsetzungen in den einzelnen Jahrgangsstufen - Anpassungen müssen kommuniziert werden

## Leistungsbewertung

### Q4

- Im 4. Kurshalbjahr wird nur in den drei schriftlichen Prüfungsfächern eine Klausur geschrieben, um Lernzeit zur Kompensation möglicher Lernrückstände zu gewinnen. Die Klausur geht jeweils zu einem Drittel in die Halbjahresnote ein. In den anderen Fächern setzt sich die Zeugnisnote nur aus dem allgemeinen Teil zusammen.
- Bei einer der Klausuren des 3. oder 4. Kurshalbjahres ist die festgesetzte Zeitvorgabe (Klausur in Abiturlänge) auch dann eingehalten, wenn die Zeitvorgabe mindestens 180 Minuten beträgt.

### Sek. I und Sek. II - Grundsätze (gültig für Alternativszenario und saLzH)

- Leistungen werden in der Gesamtheit gewürdigt (**kein Verschlechterungsverbot!!**)
- Bewertung der Leistungen muss ...
  - transparent (klare Kommunikation der Leistungserwartung und -rückmeldung)
  - angemessen (Bezug zu fachlichen Standards unter Berücksichtigung des Standes des erreichten Lernprozesses, Formate von Leistungsfeststellungen müssen bekannt und geübt sein)
  - und nachvollziehbar (Rückmeldungen und Gespräche als Grundlage für die Nachvollziehbarkeit, Ausweisung von Bewertungseinheiten und Berechnung der Gesamtleistung)

sein.

### Sek I

- Allgemeiner Teil beim saLzH:
  - Formen der zu Hause mit Noten zu bewertenden Leistungen: schriftliche Leistungen, insbesondere in Form von schriftlichen Teilen von Projektarbeiten, mündliche Leistungen, z.B. Beiträge zu einer Videokonferenz, mündliche Kurzkontrollen über Videotelefonie, wobei die Unmittelbarkeit der Antwort nicht zur Bewertung herangezogen werden darf, mündliche telefonische Kurzkontrollen, praktische Teile von Projektarbeiten, sonstige Leistungen in Form von Hausaufgaben, Hefterführung, praktische Kurzkontrollen
  - Werden Leistungen beim saLzH nicht erbracht und wird die Nichterbringung nicht entschuldigt, wird dies mit „ungenügend“ bewertet.
  - Als nicht erbracht gelten Leistungen dann, wenn der Abgabezeitraum um mindestens einen Schultag überschritten wurde.

- Als entschuldigt gilt eine Nichtleistung, wenn die fehlende Leistungserbringung nicht von der Schülerin oder dem Schüler zu vertreten ist und dies gegenüber der Schule glaubhaft nachgewiesen wird.

- **Klassenarbeiten beim ausschließlichen saLzH:**

- Grundsätzlich sind Klassenarbeiten in Präsenz zu schreiben.
- Klassenarbeiten können dann ggf. im Einzelfall zu Hause geschrieben werden, sofern es keine Möglichkeit des Schreibens in der Schule oder anderen öffentlich zugänglichen Räumen gibt, die technischen Voraussetzungen erfüllt sind und SuS und Erziehungsberechtigte eine schriftliche Einwilligung gegeben haben.
- Sind diese Voraussetzungen nicht erfüllt: Ermöglichung von Ersatzleistungen

## Sek II

- **Allgemeiner Teil beim saLzH:**

- Formen der zu Hause mit Noten zu bewertenden Leistungen: schriftliche Teile von Projektarbeiten, mündliche Kurzkontrollen über Videotelefonie, wobei die Unmittelbarkeit der Antwort nicht zur Bewertung herangezogen werden darf, mündliche telefonische Kurzkontrollen, praktische Teile von Projektarbeiten
- Werden Leistungen beim saLzH nicht erbracht und wird die Nichterbringung nicht entschuldigt: Leistungen werden mit „ungenügend“ bewertet
- Als nicht erbracht gelten Leistungen dann, wenn der Abgabezeitraum um mindestens einen Schultag überschritten wurde.
- Als entschuldigt gilt eine Nichtleistung, wenn die fehlende Leistungserbringung nicht von der Schülerin oder dem Schüler zu vertreten ist und dies gegenüber der Schule glaubhaft nachgewiesen wird.

- **Klausuren beim ausschließlichen saLzH:**

- Grundsätzlich sind Klausuren in Präsenz zu schreiben.
- Klausuren können dann ggf. im Einzelfall zu Hause geschrieben werden, sofern es keine Möglichkeit des Schreibens in der Schule oder anderen öffentlich zugänglichen Räumen gibt, die technischen Voraussetzungen erfüllt sind und SuS und Erziehungsberechtigte eine schriftliche Einwilligung gegeben haben.
- Sind diese Voraussetzungen nicht erfüllt: Ermöglichung von Klausurersatzleistungen

### **Leistungsbewertung im Fach Sport Sek II im Präsenzunterricht**

- Die im RLP beschriebenen Zielsetzungen können dahingehend umgesetzt werden, dass...
  - individuelle Leistungen in differenzierten Situationen vor dem Hintergrund zentraler Vorgaben in Form von Normwerten erbracht werden.
  - sportliche Fertigkeiten oder taktische Varianten ohne Wettkampfnähe geübt und demonstriert werden.
  - SuS ihre Bewegungsfertigkeiten und -fähigkeiten in für sie neuen Situationen anwenden.
  - eigene Gestaltungen erarbeitet und präsentiert werden.
  - sportliche Handlungssituationen geplant, vollzogen, für andere organisiert und dargestellt werden.

### **Leistungsbewertung im Fach Sport Sek II bei ausschließlich saLzH**

- Für SuS, die einer Risikoprguppe angehören: Belegen eines Ersatzfaches.
- Sollte saLzH während des Halbjahres notwendig werden und eine Benotung aufgrund bereits erbrachter Leistungen pädagogisch nicht möglich sein, so besteht die Möglichkeit einer mündlichen oder schriftlichen Ersatzleistung.

### **Leistungsbewertung im Fach Sport Sek I im Alternativszenario**

- Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport steht im Fokus, nicht die Bewertung der Leistungen.
- Dennoch kann eine Leistungsbewertung auf der Grundlage des durchgeführten Unterrichts und der vermittelten Inhalte erfolgen, auch wenn der Sportunterricht weniger als sechs Wochen im Schulhalbjahr erteilt werden konnte.

### **Abitur 2021**

- Grundlage des Unterrichts sind die gültigen RLP, einschließlich der beschriebenen Abschlusstandards.
- In zentral geprüften Fächern sind die inhaltlichen Prüfungsschwerpunkte zu beachten.

- Hinweise zur Abitur-Schwerpunktsetzung 2021 in den Fächern Ma, Ge, Geo und den naturwissenschaftlichen Fächern gibt es in den jeweiligen Fachbriefen.
- Für die Abiturprüfungen gilt:
  - Allen Prüfungen liegen die Abschlusstandards der Gymnasialen Oberstufe zugrunde.
  - Einmalig gelten folgende Festlegungen:
    - In allen zentral geprüften Fächern gibt es für die GKs und LKs mindestens eine Aufgabe aus Q1.
    - Den Schulen werden zusätzlich Aufgaben/Teilaufgaben zur Verfügung gestellt oder fachspezifisch veränderte Wahloptionen eröffnet. Lehrkräfte erhalten am Prüfungstag die Möglichkeit, vor der Schülerwahl Aufgaben/Teilaufgaben abzuwählen, um dem Umstand des nicht vollumfänglich erteilten Unterrichts in Q2 bzw. ggf. Q3/4 gerecht zu werden. Weitere Hinweise dazu sind in den Fachbriefen vermerkt und ab S. 24 des Handlungsrahmens notiert.
    - Der Abiturvorsitz verbleibt in der eigenen Schule.
    - Auch für das Abitur 2021 wird für das 4. PF/die 5.PK die Möglichkeit der Videoübertragung bei Prüfungen ermöglicht. (Rechtliche Grundlagen dazu auf S. 27 des Handlungsrahmens)
    - Abweichungen im Fach Sport und Darstellendes Spiel im Abitur können je nach Infektionsgeschehen und Aussage der Schulaufsichtsbehörde passieren.

### MSA 2021

- Grundlage des Unterrichts sind die gültigen Rahmenlehrpläne, einschließlich der beschriebenen Standards.
- Für Ma wird es noch Hinweise geben, welche Themenbereiche erst nach den Osterferien unterrichtet werden sollen.
- MSA-Ablauf bleibt 2021 bestehen (schriftliche Prüfungsarbeiten in De, Ma und 1. FS. Sprechfertigkeitprüfung und Präsentationsprüfung)
- Die Prüfungsarbeiten werden inhaltlich flexibilisiert. Die SuS erhalten mehr Aufgaben, als zu bearbeiten sind, und haben Wahlmöglichkeiten.