

Schulinternes Curriculum

Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Deutsch | Jahrgangsstufen 9

Themen / Inhalte	Kompetenzbereiche ¹ / Niveaustufe(n) u. Standardbezug ²	Fächerübergreifende Kompetenzerwartung / Standards; Bezüge zum SP und BC/ÜT ³	Stunden: ca. ⁴	Formen der Leistungsüberprüfung
Literarische Texte 1. Dramen <ul style="list-style-type: none"> modernes Drama, 20. Jh., (z.B.: Max Frisch <i>Andorra</i>) 2. Epik <ul style="list-style-type: none"> Roman Kurzgeschichte 3. Lyrik <ul style="list-style-type: none"> Auswahl nach Themenschwerpunkt, z.B.: Liebeslyrik von 1800 bis heute 	Lesen: <ul style="list-style-type: none"> EG 2.7: Komplexe Textstrukturen gliedern und vorausschauend lesen. Varianten des Vortrags als Darstellung verschiedener Lesarten erproben und reflektieren. Lesen: <ul style="list-style-type: none"> G 2.8: Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden. Mögliche Aussageabsichten auf Grundlage von Textmerkmalen beschreiben und die Textfunktion bestimmen Mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> G 2.9: Entwicklungen von Figuren beschreiben wie oben plus Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> E 2.6: Schreiben, Schreibstrategien nutzen Sprachwissen ...: <ul style="list-style-type: none"> Bedeutungen untersuchen und reflektieren s.o.: G 2.7, G 2.8 	BC: Sprachbildung ÜT: <i>Kulturelle Bildung</i> BC: Medienbildung (ÜT: <i>Sexualerziehung ...</i>)	20 20 15	Klassenarbeit oder Test (z.B. Dramenanalyse) Klassenarbeit oder Test (z.B. Textanalyse) Klassenarbeit oder Test (z.B. Gedichtinterpretation)
Sach- und Gebrauchstexte 1. Bewertende Sachtexte <ul style="list-style-type: none"> z.B. aktuelle Themen mit statistischem Material 	Sprechen u. Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> G 2.2: In Diskussionen gezielt Gesprächsstrategien anwenden (z.B. Argumente entkräften, gemeinsame Interessen betonen) Schreiben (Schreibstrategien nutzen): <ul style="list-style-type: none"> G 2.6 (Texte planen): Zielgerichtet und adressatenbezogen eigene Schreibprozesse planen und reflektieren 	BC: Sprachbildung	14	Klassenarbeit oder Test (z.B. Textanalyse)

Texte in anderer medialer Form Literaturverfilmung evtl. Blog	Mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> • G 2.10: Informationen ermitteln und nutzen; Informationen ordnen, vergleichen, prüfen und ggf. ergänzen. 	BC: Medienbildung	6	
Schreibformen <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterisierung 2. Erörterung 3. Interpretation (s.o.) 	Mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> • G 2.10: in (argumentierenden) Texten zwischen Behauptungen, Argumenten und Belegen unterscheiden. 	BC: Sprachbildung	20	
Gesprächsformen/ Redebeiträge <u>u.a. Vorträge</u> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Buchvorstellungen, Debatte (Rollendiskussion) 	Mit Texten und Medien umgehen <ul style="list-style-type: none"> • G 2.13 Sprachbewusst handeln 	BC: Sprachbildung	8	
Struktur und Wirkung von Sprache Sprachbetrachtung <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Syntax</u> 2. <u>Semantik</u> 3. <u>Sprachliche Register</u> 	Schreiben - Richtig schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • G 2.5: Die Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden 	BC: Sprachbildung	10	Tests (z.B. Sprachanalyse)

¹ In der Regel werden neben den hier inhalts- bzw. themenspezifisch hervorgehobenen Kompetenzbereichen auch immer Aspekte von nicht ausdrücklich genannten vermittelt.

² Die dazugehörigen sog. Wissensbestände für die jeweilige Niveaustufe (Anhang RLP C S. 42 ff.) bauen auf der jeweiligen Vorstufe auf. s. Anhang Wissensbestände

³ SP = Schulprogramm / BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B / ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

⁴ Basisannahme 130 Wochenstunden im Schuljahr („reine“ Unterrichtszeit)