

Schulinternes Curriculum

Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Deutsch | Jahrgangsstufen 8

Themen / Inhalte	Kompetenzbereiche ¹ / Niveaustufe(n) u. Standardbezug ²	Fächerübergreifende Kompetenzerwartung / Standards; Bezüge zum SP und BC/ÜT ³	Stunden: ca. ⁴	Formen der Leistungsüberprüfung
Literarische Texte 1. <u>Epische Kurzformen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erzählungen • Kurzgeschichten 2. <u>Epische Langformen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Jugendbuch nach Wahl 3. <u>Lyrik</u> <ul style="list-style-type: none"> • Naturlyrik 4. <u>dramatische Texte</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzdramen • Ausschnitte aus aktuellen Jugendstücken 	Lesen: <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.7: flüssig lesen; Texte gestaltend vortragen • E/F 2.8: Lesestrategien nutzen; Kontexte erschließen; Aussageabsichten bestimmen Mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> • E /F 2.9: wesentl. Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen; Deutungen entwickeln wie oben plus: Schreiben: E 2.6: Schreiben, Schreibstrategien nutzen Sprachwissen ...: Wortbedeutungen untersuchen s.o.: E/F 2.7 / E/F 2.8 Lesen: E/F 2.8 (s.o.) Mit Texten u. Medien umgehen: E/F 2.9 (s.o.); E/F 2.11: Inszenierungen untersuchen; sich ü. Leseerfahrungen austauschen; Wirkungen medialer Gestaltungsmittel auf sich selbst beschreiben	BC: Sprachbildung BC: Medienbildung (bei allen 4 Themen / Inhalten) ÜT: <i>Gewaltprävention</i> oder <i>Gender</i> ÜT: <i>Kulturelle Bildung</i> (z.B. Theaterbesuch)	8 16 10 10	Klassenarbeit (z.B. Inhaltsangabe) Gedichtvortrag

<p>Sach- und Gebrauchstexte</p> <p>1. <u>Berichten / Beschreiben</u> (s. 7. Jg.; hier: erweitern, vertiefen, z.B. im Zusammenhang mit dem Zeitungsprojekt)</p> <p>2. <u>Zeitungsprojekt (wenn nicht in 1.)</u></p>	<p>Sprechen u. Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F 2.1: sprachl. Handlungen variantenreich gestalten <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.5: Rechtschreibstrategien unter Einbeziehung v. grammatischem Wissen nutzen • E/F 2.6: Schreibstrategien nutzen; Texte planen; informierend schreiben <p>Mit Texten u. Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.10: Merkmale v. Sach- u. Gebrauchstexten untersuchen • E/F 2.11: sich über Lese- u. Medienerfahrungen austauschen 	<p>BC: Sprachbildung</p> <p>ÜT: <i>Berufs- und Studienorientierung (> Betriebspraktikum vorbereiten)</i></p> <p>> vgl. Synopse 7. Jg.</p>	<p>10</p> <p>12</p>	<p>Klassenarbeit</p>
<p>Texte in anderer medialer Form</p> <p>1. <u>Hörtexte (Hörspiel)</u></p> <p>2. <u>Werbung</u></p> <p>3. <u>Formate d. digitalen Kommunikation</u></p>	<p>Mit Texten u. Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.9: s.o. > besonders: Figurenkonstellationen darstellen; Entwicklung von Figuren beschreiben; • E/F 2.11: Hörtexte untersuchen, sich über Medienerfahrungen austauschen; Wirkung medialer Gestaltungsmittel beschreiben <p>Mit Texten u. Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.11: zwischen der eigenen Lebenswirklichkeit u. Fiktion/virtuellen Welten in Medien unterscheiden; Wirkung medialer Gestaltungsmittel beschreiben <p>Sprachbewusstheit entwickeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E 2.12: Bedeutungen untersuchen u. reflektieren 	<p>BC: Medienbildung</p> <p>ÜT: <i>Verbraucherbildung sowie Gender</i></p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>6</p>	
<p>Schreibformen</p> <p>1. <u>Inhaltsangabe (s. Jg. 7)</u></p> <p>2. <u>Stellungnahme</u></p> <p>3. <u>Charakterisierung</u></p>	<p>s. 7. Jg.</p> <p>Schreiben, s.o. plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F 2.6: ausgewählte Formen der Schreibplanung funktional einsetzen; erklärend u. argumentierend schreiben <p>Schreiben, s.o.</p>	<p>BC: Medienbildung</p> <p>BC: Sprachbildung</p>	<p>10</p>	<p>Klassenarbeit (z.B. Schreibkonferenz)</p> <p>Hausaufsatz</p>

<p>Gesprächsformen/ Redebeiträge wie in 7</p>	<p>Sprechen u. Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F 2.1: Ziel-, zweck-, situations- u. adressatenorientiert sprechen; Redeweisen angemessen gestalten u. mögl. Wirkungen reflektieren; Inhalte vortragen u. präsentieren • F 2.2: zwischen Sach- u. Beziehungsebene unterscheiden; lösungsorientierte Vorschläge einbringen • F 2.3: Verstehend zuhören <p>Sprachwissen u. Sprachbewusstheit entwickeln ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F 2.13: mit vielfältigen Redemitteln/Textbausteinen eigene u. fremde Intentionen verdeutlichen 	<p>BC: Medienbildung BC: Sprachbildung</p>	<p>10</p>
<p>Struktur und Wirkung von Sprache wie in 7 > Erweiterung und Vertiefung sowie Modi, Bildung und Funktion der indirekten Rede</p>	<p>Sprachwissen u. Sprachbewusstheit entwickeln ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Standardangaben 7 plus Aspekte F 2.12 <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E/F 2.5: Richtig schreiben; Zeichensetzungsregeln anwenden; Rechtschreibstrategien u. Rechtschreibhilfen nutzen; grammatisches Wissen zur Identifikation v. Fehlerschwerpunkten nutzen <p>Sprachwissen ... F 2.12: Konjunktiv I funktional nutzen</p>	<p>BC: Sprachbildung</p>	<p>20 (Kurz-)Tests</p>

¹ In der Regel werden neben den hier inhalts- bzw. themenspezifisch hervorgehobenen Kompetenzbereichen auch immer Aspekte von nicht ausdrücklich genannten vermittelt.

² Die dazugehörigen sog. Wissensbestände für die jeweilige Niveaustufe (Anhang RLP C S. 42 ff.) bauen auf der jeweiligen Vorstufe auf. s. Anhang Wissensbestände

³ SP = Schulprogramm / BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B / ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

⁴ Basisannahme 130 Wochenstunden im Schuljahr („reine“ Unterrichtszeit)