

Schulinternes Curriculum FRANZÖSISCH der Klassen 5-10 des Hans-Carossa-Gymnasiums

Präambel für sämtliche Moderne Fremdsprachen: Englisch, Französisch, Russisch, Spanisch

Die schulinternen Curricula informieren jahrgangs- und fachspezifisch über die zu bearbeitenden Themenfelder, Themen und Inhalte, die im Fokus stehenden Kompetenzbereiche und die Bezüge zum Basiscurriculum und den übergreifenden Themen. Die Arbeitsgrundlage im Unterricht der Fremdsprachen bildet das entsprechende Lehrwerk, das durch individuell gewählte zusätzliche Materialien ergänzt wird.

Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz sind allen anderen Kompetenzbereichen zugeordnet. Interkulturelle kommunikative Kompetenz sowie Text- und Medienkompetenz manifestieren sich in allen Themenfeldern, die gemäß dem Spiralcurriculum in den verschiedenen Jahrgangsstufen mit steigender Komplexität und wechselnden Schwerpunkten aufgegriffen werden. Eine Zuordnung dieser Inhalte zu einzelnen Kompetenzbereichen ist nicht sinnvoll. Sämtliche funktionale kommunikative Kompetenzen werden kontinuierlich gefördert. Die schulinternen Curricula der einzelnen Jahrgangsstufen weisen Schwerpunktkompetenzen aus, die jedoch andere Kompetenzbereiche keinesfalls ausschließen.

Die Leistungsüberprüfung erfolgt in den Fremdsprachen nach den folgenden Grundsätzen:

Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten in der SEK I:

Klasse	5	6	7	8	9	10
Anzahl	4	4	4	4	4	4
Dauer	45'	45'	45'	45'	45'	45'/90'*

* Betrifft Englisch □ vor dem MSA wird eine Arbeit im Umfang von 90 Minuten geschrieben.

Im gesamten Schuljahr werden in den Klassenarbeiten folgende Aufgabenformate gestellt:

- mindestens eine Hörverstehensaufgabe
- mindestens eine Leseverstehensaufgabe
- mindestens drei Schreibaufgaben
- Grammatik wird implizit (im Rahmen einer Schreibaufgabe) oder explizit abgeprüft, darf aber nicht einziger Bestandteil sein.
→ Klassenarbeiten sind **themenfeldorientiert** und **kompetenzübergreifend**

Bewertung: Werden für eine Klassenarbeit Rohpunkte vergeben, ist diese wie folgt zu bewerten:

100%	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	45%	35%	25%	15%	<15%
1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6

Die Jahrgangsstufen 5-10 sind Niveaustufen zuzuordnen, die die zu erreichenden Standards bezüglich der verschiedenen Kompetenzbereiche markieren.

Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10
Niveaustufe	D	D/E	E	F	G	H

Die Standards der **funktionalen kommunikativen Kompetenz** (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, dialogisches Sprechen, monologisches Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel), der **interkulturellen kommunikativen Kompetenz**, der **Text- und Medienkompetenz**, der **Sprachbewusstheit** sowie der **Sprachlernkompetenz** finden sich nach diesen Niveaustufen gegliedert im Rahmenlehrplan (http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Mod_Fremdsprachen_2015_11_16_web.pdf, S.22-32)

Die Stundentafel für die Bili-Klasse unterscheidet sich im Umfang des erteilten Englischunterrichts zu den Regelklassen (1 Stunde mehr), um die sprachlichen Fähigkeiten in Hinsicht auf den bilingualen Fachunterricht zu stärken. Dabei liegt der Fokus auf dem freien Sprechen und untergeordnet auf der Vorbereitung der Sach-/Fachsprache. Die Schüler erarbeiten zum Beispiel Mini Talks, Poster, Diskussionen, Schnitzeljagden oder auch Führungen am Tag der offenen Tür. Darüber hinaus sollen Mini-Projekte durchgeführt werden, zum Beispiel Tutorialvideos, Videoblogs, Scrapbooks oder Hörspiele.

Die Bili-Klassen bzw der fremdsprachlich geprägte Zug nimmt Teil an dem englischen und französischen Abend (Open Stage und Soirée Francaise), wünschenswert ist natürlich auch die Teilnahme vieler anderer Klassen. Die Bili-Klassen 5-7 nehmen verpflichtend teil am *Big Challenge*-Wettbewerb des Faches Englisch.

Seit dem Schuljahr 2017/2018 kann in den modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch, Russisch und Spanisch in den Klassenstufen 7-10 pro Schuljahr eine Klassenarbeit durch eine Projektarbeit ersetzt werden, mit Ausnahme der Klassen 8 und 10 im Fach Englisch, da hier bereits eine Klassenarbeit durch eine Vergleichsarbeit ersetzt wurde (Klasse 8 → VERA 8; Klasse 10 → MSA schriftl.).

Französisch, Klassen 5a/6a, 7b-f

Themen / Inhalte	Unité	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>
<p><u>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</u></p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung (eigene Biografie) • Aktivitäten, Interessen, Hobbys • Vorbilder, Berühmtheiten <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen • Freunde, Verabredungen, Tagesablauf • Feiern, Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, Rezepte <p>Thema: Wohnen und Wohnumfeld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wohnort, Wohnumfeld, Zimmer <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastruktur 	<p>1</p> <p>2, 4, 5</p> <p>2, 4</p> <p>3</p> <p>4, 5</p> <p>6, 7</p> <p>1, 2, 6</p> <p>6</p>	<p>Sprechen, Hören</p> <p>Sprechen, Hören, Schreiben</p> <p>Sprechen, Hören</p> <p>Sprechen, Lesen</p> <p>Sprechen, Hören, Schreiben</p> <p>Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</p> <p>Sprechen, Hören, Schreiben, Sprachmittlung</p> <p>Sprechen, Sprachmittlung</p>	<p>BC Sprachbildung BC Medienbildung: Plakatpräsentation</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p>
<u>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</u>			BC Sprachbildung

¹ SP = Schulprogramm
 BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B
 ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

<p>Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen <p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schulalltag, Unterrichtsfächer • Schultypen, Schulsystem <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüleraustausch, Schulpartnerschaft 	<p>4</p> <p>2, 3, 5</p> <p>5</p> <p>4, 6</p>	<p>Sprechen</p> <p>Sprechen, Schreiben, Lesen</p> <p>Sprechen, Schreiben</p> <p>Sprechen, Hören, Sprachmittlung</p>	<p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>
<p><u>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</u></p> <p>Thema: Traditionen und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste, Essen und Trinken <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten • Musik • Sport 	<p>6, 7</p> <p>1, 6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Sprechen, Sprachmittlung</p> <p>Sprechen, Hören, Sprachmittlung</p> <p>Sprechen, Hören</p> <p>Sprechen</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 4: Europabildung in der Schule</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>

<p>Themenfeld: Natur und Umwelt</p> <p>Thema: Regionale Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadt • Tiere <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tourismus 	<p>1, 3, 6</p> <p>3</p> <p>3, 6</p>	<p>Sprechen, Hören, Lesen, Sprachmittlung</p> <p>Sprechen, Lesen</p> <p>Sprechen, Lesen, Sprachmittlung</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>
---	-------------------------------------	---	--

Die A-Klasse bearbeitet das Lehrbuch À Plus 1 auf 2 Jahre verteilt und ergänzt die Lehrbucharbeit verstärkt mit weiteren Materialien und einer ersten Ganzschrift.

Die 4. Klassenarbeit der Klassen 6a und 7 b-f ist eine Parallelarbeit (Vergleichsarbeit).

Französisch, Klassen 7a, 8b-e

Themen / Inhalte	Unité	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i>
<u>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</u>			
Thema: Persönlichkeit			
<ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung • Kleidung, der menschliche Körper, Gesundheit • Interessen, Hobbys, Aktivitäten 	1, 3 3 1, 2	Sprechen Sprechen Sprechen, Schreiben	BC Sprachbildung BC Medienbildung: mediengestützte Präsentation/Interview/Film ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
Thema: Kontakte, Alltag und Konsum			
<ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen • Freunde, Verabredungen, Tagesablauf • Feiern, Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, Rezepte 	3 2 4	Sprechen Schreiben Hören, Sprachmittlung	ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 4: Europabildung ÜT 5: Gesundheitsförderung
Vertiefungsmöglichkeit			
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppendynamik 	5	Sprechen, Schreiben	ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt
Thema: Wohnen und Wohnumfeld			
<ul style="list-style-type: none"> • Wohnort, Wohnumfeld 	1 4	Sprechen Hören, Sprachmittlung	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung

²

SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

• Wegbeschreibung			
-------------------	--	--	--

<p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</p> <p>Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Vielfalt • Regeln/Normen des Zusammenlebens, Stereotype, Mobbing <p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schultag 	<p>4 5 5</p>	<p>Hören, Sprachmittlung Sprechen, Schreiben Sprechen, Schreiben</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 4: Europabildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>
<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Traditionen und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste, Essen und Trinken <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten • Sport- und Großereignisse • Musik, Film <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folklore 	<p>4 4, 6 4 3 6</p>	<p>Hören, Sprachmittlung Hören, Sprachmittlung, Lesen Sprechen Lesen</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>

Themenfeld: Natur und Umwelt

Thema: Regionale Aspekte

- Stadt und Land, geografische Gegebenheiten
- Tiere und Pflanzen

Vertiefungsmöglichkeit

- Tourismus

4, 6

1

6

Hören,
Sprachmittlung, Lesen
Sprechen

Lesen

BC Sprachbildung

ÜT 4: Europabildung
ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung

ÜT 9: Kulturelle Bildung

Französisch, Klassen 8a, 9b-e

Themen / Inhalte	Unité	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT³</i>
<u>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</u>			
Thema: Persönlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Vorbilder, Berühmtheiten 	4	Sprechen	BC Sprachbildung BC Medienbildung: Filmanalyse ÜT 9: Kulturelle Bildung
Vertiefungsmöglichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Biographien berühmter Persönlichkeiten 			
Thema: Kontakte, Alltag und Konsum <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen • Freunde, Verabredungen, Tagesablauf 	4	Sprechen	ÜT 9: Kulturelle Bildung
<ul style="list-style-type: none"> • Häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung • Feiern, Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, Rezepte • Rezepte, Formen der Ernährung 	4 1,2 4 3 PAPL ⁴	Hören Sprechen, Hören Hören, Sprechen Lesen, Sprechen Schreiben	ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt
Vertiefungsmöglichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Familie in anderen Ländern 			
Thema: Wohnen und Wohnumfeld	4	Sprechen	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung

³ SP = Schulprogramm
 BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B
 ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

⁴ Pour aller plus loin

<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibung 	1	Sprechen, Schreiben	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
<ul style="list-style-type: none"> • Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel 	1	Sprechen, Schreiben	

<p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wohnen in der Stadt und auf dem Land <p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</p> <p>Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische Zugehörigkeiten • Digitale und analoge Medien <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturell und sprachbedingte Missverständnisse <p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schultypen, Schulsystem <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüleraustausch 	3	Sprechen, Lesen	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
	3	Sprechen, Lesen	ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt , ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
	2,5	Sprechen, Sprachmittlung, Hören	
	3	Sprechen, Lesen	ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt
	3	Sprechen, Schreiben	ÜT 4: Europabildung
	3	Sprechen, Schreiben	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 1: Berufs- und Studienorientierung
<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Tradition und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken (nationale Küche) <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten 	3	Sprechen, Lesen	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung, ÜT 4: Europabildung
	1,5	Sprechen, Lesen	

<ul style="list-style-type: none"> • Musik, Film, Literatur 	2,5	Sprechen, Schreiben	ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung, ÜT 4: Europabildung
<p><u>Themenfeld: Natur und Umwelt</u></p>			
<p>Thema: Regionale Aspekte</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Stadt und Land, geografische Gegebenheiten • Tiere und Pflanzen 	3,5 1	Hören, Sprachmittlung, Lesen, Hören, Sprechen	ÜT 4: Europabildung, ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
<p>Thema: Umwelt und Ökologie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Wetter, Klima • Erfindungen, Wissenschaft und Technik 	5 1	Lesen, Sprechen Sprechen, Schreiben	

Französisch, Klassen 9a, 10

Themen / Inhalte	Unité	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁵</i>
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Projets d'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigene Biographie (Interessen, Hobbys, Aktivitäten) Eigene Berufswünsche Vergleich mit Berufen französischer Persönlichkeiten 	1 / zus. Materi alien	Hören monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben	<p>BC Sprachbildung</p> <p>BC Medienbildung: PC Recherche / mediengestützte Präsentation (Portfolio/Bewerbungsgespräch)</p> <p>ÜT 1: Berufs- und Studienorientierung</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p> <p>ÜT 7: Gender Mainstreaming</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>
<p>Themenfeld: Sozio- und landeskulturelle Unterschiede in Deutschland und Frankreich</p> <p>Thema: Vergleich von Handlungs- und Lebensweisen</p>	2 / zus.	Lesen	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>ÜT 3: Demokratiebildung</p>

⁵ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen / Unternehmen • Traditionen (Feste, Feiertage, Bräuche) • Reflektionen über Klischees in der Arbeitswelt und im Alltag • Eigene Reise-/ Austauscherfahrungen im Vergleich 	Materi alien	Hör-/ Sehverstehen Sprachmittlung	ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung
<p>Themenfeld: Frankophonie</p> <p>Thema: Entdecken eines frankophonen Landes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektion geografischer und geschichtlicher Aspekte • Eigene Reise-/ Austauscherfahrungen im Vergleich • Soziales Engagement 	3 / zus. Materi alien	Lesen Schreiben Hör-/ Sehverstehen Sprachmittlung	BC Sprachbildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt ÜT 7: Gender Mainstreaming ÜT 9: Kulturelle Bildung
<p>Themenfeld: Beschäftigung mit Literatur und Film</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auszüge aus z.B.: BD/Jugendroman/ Jugendfilm/ Jugendzeitschriften 	1-3 / zus. Materi alien	Hör-/ Seh- und Leseverstehen	BC Medienbildung ÜT 9: Kulturelle Bildung

Zusätzlich für Klasse 10a:

- Lektüre einer Ganzschrift
- Durchführung eines Projekts