

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Deutsch				Jahrgangsstufen 5/6			
Themen / Inhalte	Kompetenzen  (beinhaltet grundsätzlich Sprechen und Zuhören)	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzent- wicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT<sup>1</sup></i>	Std.	Formen der Leistungsüber- prüfung	
<b>Literarische Texte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epische Kurzformen (Märchen, Schelmengeschichten, Abenteuergeschichten, Gespenstergeschichten)</li> <li>• Epische Langformen (Romane, Kinder- und Jugendliteratur → 2 in Klasse 6)</li> <li>• Dramatische Texte in Auszügen (Erarbeitung Hörspiel)</li> </ul>	Lesen, mit Texten und Medien umgehen Schreiben	<b>Grundlegend für Epik und Lyrik</b>		BC: Sprachbildung  <i>ÜT: Interkulturelle Bildung</i>	20	Klassenarbeit Erzählen	
		C/D/E	-Sätze gliedern u. vorausschauend lesen -Zwischenüberschriften zur Leseorientierung formulieren und den Inhalt zusammenfassen -Texte in Textabschnitte gliedern -Fragen zu einem Thema formulieren				40
		C/D/E	-Einen Text sinnvermittelnd aufbauen -Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt nutzen -Texte anhand von Kriterien überarbeiten -Rolle von Figuren beschreiben				
C/D/E	-Figurenbeziehungen zwischen Figuren veranschaulichen -Grundlegende Merkmale epischer/ dramatischer Texte -Beziehungen zu Handlungsorten darstellen	20	Klassenarbeit Gedichte untersuchen				

<sup>1</sup>SP = Schulprogramm BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyrik (Jahreszeitenlyrik, Naturlyrik)</li> </ul>	<p>Lesen, Hören mit Texten und Medien umgehen</p>	<p>-Grundlegende Merkmale lyrischer Texte</p>		<p><i>ÜT: Nachhaltigkeit</i></p>		
<p><b>Pragmatische Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Weltwunder)</li> <li>• Suchmeldung, Steckbrief</li> <li>• Berichten</li> </ul>	<p>Lesen, mit Texten und Medien umgehen Schreiben</p>	<p>-Unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen -Äußere Merkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben -Informationen darstellen und verknüpfen -Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt nutzen -Einen Text sinnvermittelnd aufbauen -Texte anhand von Kriterien überarbeiten</p>	<p>C/D/E</p>	<p>BC: Sprachbildung Medienbildung</p>	<p>15</p>	<p>Klassenarbeit Tierbeschreibung , Unfallbericht</p>
<p><b>Gesprächsformen und Redebeiträge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte in anderer medialer Form (Hörtexte/Hörspiel → vgl. dramatische Texte)</li> <li>• Gesprächsformen, Redebeiträge</li> <li>• Vorträge, Buchvorstellung</li> <li>• Spielszenen erarbeiten, Rollenspiele</li> <li>• Rezitation</li> <li>• Umfragen, Interview</li> </ul>	<p>Lesen, Hören, mit Texten und Medien umgehen Schreiben</p>	<p>-Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Form beschreiben -Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten -Mediale Gestaltungsmittel beschreiben</p> <p>-Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren -Auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen -Eigene Standpunkte begründet vertreten -Auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren -Beim Zuhören inhaltsbezogen Notizen erstellen</p>		<p>BC: Sprachbildung Medienbildung</p>	<p>15</p>	

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Notizen sachgerecht ordnen</li> <li>-Einzelnformationen aus Vorträgen wiedergeben</li> <li>-Geeignete Redemittel verwenden</li> </ul>				
<b>Struktur und Wirkung von Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortarten</li> <li>• Satzglieder, Satzgliederweiterung &amp; Satzarten, Tempora</li> <li>• Thematischer Fachwortschatz</li> <li>• Rechtschreibung (Strategien, kurze/lange Vokale, s-Laute, Groß- &amp; Kleinschreibung)</li> </ul>	Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln, Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wortarten unterscheiden</li> <li>-Groß- und Kleinschreibung von Wortarten</li> <li>-Wörter in Wortbausteine zerlegen</li> <li>-Haupt- und Nebensatz verknüpfen</li> <li>-Direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen</li> <li>-Individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen</li> <li>-Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden</li> <li>-Rechtschreibstrategien nutzen (Vokallänge, Ableitungen, Rechtschreibmuster, Lautorientierung, verwandte Wörter, Wortbausteine)</li> <li>-Verfahren des Nachschlagens anwenden (nach Grundformen und Zusammensetzungsbestandteilen)</li> </ul>	C/D/E	Sprachbildung	35	Test oder Einbindung in Kombiarbeit
					35	

Niveaustufen: C – überwiegend 5. Klassen, D – überwiegend 6. Klassen, E in Teilen 6. Klasse