

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>3.1 Leben in Risikoräumen</p> <p><u>Tektonik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozesse der Plattenbewegung - Naturgefahren, Erdbeben (z. B. Global, Japan) - Vulkane, Tsunamis, Ring of Fire (z. B. Italien, Südasien) 	<p>Sich orientieren</p> <p>Systeme erschließen</p> <p>Kommunizieren</p>	<p>Mit Karten umgehen</p> <p>Teilprozesse erklären</p> <p>geographische Sachverhalte darstellen</p>	<p>E/F</p>	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p>	<p>Ca 10</p>	<p>z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>
<p><u>Atmosphärische Bedrohung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monsun, Wirbelstürme (z. B. Indien, Nord Amerika) - Gefahr durch Fluten (z. B. Indien) 	<p>Sich orientieren</p> <p>Systeme erschließen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>Kommunizieren</p>	<p>Mit Karten umgehen</p> <p>Teilprozesse erklären</p> <p>Informationen verarbeiten</p> <p>geographische Sachverhalte darstellen</p>	<p>E/F</p>	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p>	<p>Ca 10</p>	<p>z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>
<p><u>Raumnutzung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demographische Verteilung 	<p>Systeme erschließen</p> <p>Methoden anwenden</p>	<p>Systemstrukturen analysieren und Lösungsstrategien entwickeln</p>	<p>E/F</p>	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p>	<p>Ca 10</p>	<p>z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie (bilingual) Jahrgangsstufen 7 - 8						
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁵</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
3.2 Armut und Reichtum (Unterricht im Gemeinschaftsverbund) <u>Entwicklungsländer:</u> - Entwicklung und Unterentwicklung (z. B. Globale Betrachtung und am Beispiel, z.B. Chad)	Sich orientieren Systeme erschließen urteilen	Mit Karten umgehen Systemstrukturen analysieren Lösungsstrategien entwickeln Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachbergreifen	F/G	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT3 ÜT5 ÜT7	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

⁵ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		der Werte und Normen bewerten (ethisches Urteil)				
- Wirtschaftliches <u>Wachstum</u> : Tourismus als Entwicklungsmotor (z.B. Malaysia)	Systeme erschließen Methoden anwenden urteilen	Systemstrukturen analysieren Teilprozesse erklären Erkenntnis leitende Fragestellung entwickeln Situationen /Sachverhalte und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)	F/G	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT3 ÜT7	Ca 5	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
- Entwicklung durch das Vorhandensein von <u>Bodenschätzen</u> (z.B. Bolivien)	Sich orientieren	Geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsr	F/G	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	urteilen	<p>aster und Ordnungssysteme einordnen</p> <p>Mit Karten umgehen</p> <p>Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachbergreifen der Werte und Normen bewerten (ethisches Urteil)</p>		ÜT3		
Armut und Reichtum am Beispiel USA	<p>Systeme erschließen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>urteilen</p>	<p>Systemstrukturen analysieren</p> <p>Teilprozesse erklären</p> <p>Erkenntnis leitende Fragestellung entwickeln</p> <p>Situationen /Sachverhalte</p>	F/G	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT3</p> <p>ÜT7</p>	Ca 5 Std	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)				
--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie (bilingual) Jahrgangsstufen 7 - 8						
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁶</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
3.3 Vielfalt der Erde Geofaktoren, Geozonen Klima (Wiederholung aus 3.1 Geobasics, Verknüpfung mit dem Raum) - <u>Klimazonen</u> , Vegetationszonen (z. B. Globale Betrachtung, Afrika)	Sich orientieren Methoden anwenden	Mit Karten umgehen Informationen gewinnbringen d verarbeiten und präsentieren	F/G	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT8	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
- <u>Subtropen und Tropen</u> : Wüstenarten, die Saharah / Sahelsyndrom, Leben in der Wüste (Afrika) - Savannen	Sich orientieren Methoden anwenden	Mit Karten umgehen Informationen gewinnbringen d verarbeiten und	F/G	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT7	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

⁶ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	urteilen	<p>präsentieren</p> <p>Situationen /Sachverhalte und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)</p>		ÜT8		
<p><u>Tropen</u></p> <p>- athmosphärische Zirkulation, insbesondere Passatkreislauf (z. B. Global)</p> <p>- Vegetation und Nutzung des Regenwaldes (z. B. Afrika)</p> <p>- Landnutzung, wie Plantagen, Brandrodung (z. B. Afrika)</p>	<p>Sich orientieren</p> <p>Systeme erschließen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>urteilen</p>	<p>Mit Karten umgehen</p> <p>Teilprozesse erklären</p> <p>Informationen gewinnen und verarbeiten und präsentieren</p> <p>Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und</p>	G/H	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p> <p>ÜT8</p> <p>ÜT5</p>	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		fachbergreifen der Werte und Normen bewerten (ethisches Urteil)				
--	--	--	--	--	--	--

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie (bilingual) Jahrgangsstufen 7 - 8						
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁷</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
3.4 Migration und Bevölkerung (Unterricht im Gemeinschaftsverbund) <u>Demographie</u> - Bevölkerungsverteilung (z. B. China, Indien) - Bevölkerungsentwicklung - Modell des demographischen Übergangs - Bevölkerungsdiagramme auswerten	Systeme erschließen Methode anwenden Kommunizieren	Systemstrukturen analysieren Teilprozesse erklären Lösungsstrategien entwickeln Informationen gewinnen und präsentieren	E/F	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT7 ÜT3 ÜT8 ÜT11	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
<u>Stadtentwicklungsprozesse</u>	Sich orientieren	Mit Karten	E/F	BC Medienbildung	Ca 10	z.B. Test und / oder

⁷ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p><u>sse</u></p> <p>- Landflucht, Megacities (z. B. Mexiko)</p> <p>- Städtewachstum (z. B. USA)</p>	<p>Systeme erschließen</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>Urteilen</p>	<p>umgehen</p> <p>sich in Realräumen orientieren</p> <p>Teilprozesse erklären</p> <p>Lösungsstrategien entwickeln</p> <p>Informationen gewinnen und verarbeiten</p> <p>Situationen / Sachverhalte und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)</p>		<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p> <p>ÜT10</p>		<p>eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>
<p>- <u>Migration in Europa</u> (dieses Thema soll nur optional unterrichtet werden)</p> <p>Migrationsbewegungen</p>	<p>Systeme erschließen</p>	<p>Systemstrukturen analysieren</p> <p>Lösungsstrategien</p>	<p>E/F</p>	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT11</p>	<p>Ca 10</p>	<p>z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	urteilen	ien entwickeln Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachbergreifen der Werte und Normen bewerten (ethisches Urteil)		ÜT7 ÜT8 ÜT9		
--	----------	---	--	-------------------	--	--

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		zt bewerten				
- der ökologische Fußabdruck (Deutschland)	Kommunizieren Methoden anwenden urteilen	Geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen Argumente formulieren Erkenntnis leitende Fragestellung entwickeln Informationen aus Medien kriteriengestützt bewerten	G/H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT3 ÜT10	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
- Aspekte der <u>Nachhaltigkeit</u> , z. B. in der Landwirtschaft (z. B. Irland, Australien, Kalifornien) und Betrachtung verschiedener betroffener Sphären (z.	Kommunizieren	Geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen	G/H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT3 ÜT10	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie (bilingual) Jahrgangsstufen 9 - 10						
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁹</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
3.6 Klimawandel und Klimaschutz (Unterricht im Gemeinschaftsverbund) <u>Klima</u> (kurze Wiederholung der Grundlagen, eingehend auf ein Raumbeispiel)	Systeme erschließen	Systemstrukturen analysieren	G/H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT5 ÜT3	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
Der <u>Klimawandel</u> und seine <u>Folgen</u> (Meeresspiegelanstieg, Erwärmung, Treibhauseffekt,...) unter dem Aspekt der <u>Nachhaltigkeit</u>	Kommunizieren	Geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen Argumente	G/H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT3 ÜT10	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

⁹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

	Methoden anwenden	formulieren Erkenntnis leitende Fragestellung entwickeln				
	urteilen	Informationen aus Medien kriteriengestüt zt bewerten				

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie (bilingual) Jahrgangsstufen 9 - 10						
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹⁰</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung Analyse eines Wirtschaftsraumes, z. B. USA - physische Struktur - Wirtschaftszonen, neuere wirtschaftliche Entwicklungen - Stadtmodell der US Amerikanischen Stadtentwicklungsproze sse	Sich orientieren Systeme erschließen Methoden anwenden	Mit Karten umgehen Teilprozesse erklären Informationen gewinnbringen d verarbeiten und präsentieren	H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT8 ÜT9	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
Globale Verflechtungen im Tourismus, z. B.	Systeme erschließen	Teilprozesse	H	BC Medienbildung BC Sprachbildung	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der

¹⁰ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Benidorm	urteilen	erklären Situationen /Sachverhalte und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)		ÜT11 ÜT5		medialen Aufbereitung
Ecotourismus, z.B. Kenia	Systeme erschließen urteilen	Lösungsstrategien aufzeigen Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachbergreifen der Werte und Normen bewerten (ethisches Urteil)	H	BC Medienbildung BC Sprachbildung ÜT11 ÜT5 ÜT7 ÜT10	Ca 10	z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung
Wirtschaftliche Verflechtungen, Grundzüge des	Systeme erschließen	Systemstrukturen analysieren	H	BC Medienbildung BC Sprachbildung	4	z. B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Welthandels (z.B. Textilindustrie)				ÜT11		
---------------------------------------	--	--	--	------	--	--

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Limits der EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disparitäten in Europa - grenzübergreifende Zusammenarbeit (z.B. Ostseeraum) 	<p>urteilen</p>	<p>verarbeiten und präsentiere</p> <p>Situationen /Sachverhalte und Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)</p>		<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT2</p> <p>ÜT3</p> <p>ÜT4</p> <p>ÜT8</p> <p>ÜT9</p> <p>ÜT10</p> <p>ÜT11</p>		<p>medialen Aufbereitung</p>
<p><u>Berlin</u> (dieses Thema soll nur optional und ergänzend im europäischen Kontext unterrichtet werden). Mögliche inhaltliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung einer europäischen global city - glaziale Serie - Disparitäten - Verkehrspolitik 	<p>Sich orientieren</p>	<p>Sich in Realräumen orientieren</p>	<p>H</p>	<p>BC Medienbildung</p> <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT4</p> <p>ÜT3</p> <p>ÜT10</p>	<p>Ca 10</p>	<p>z.B. Test und / oder eine andere Form der medialen Aufbereitung</p>

Methoden Jahrgangsstufe 7/8

- Textarbeit (Texte auswerten, schreiben etc.)
- Atlasarbeit (z.B. Lage im Gradnetz; Maßstab; Registerarbeit)
- Klimadiagramme anfertigen und auswerten
- Arbeiten mit Statistiken / Erstellen von Statistiken / Auswerten von Statistiken (z.B. Kreisdiagramme, Balkendiagramme, Tabellen, Liniendiagramme)
- Kartenarbeit (thematische und physische Karten auswerten; Karten anfertigen (z.B. Klimakarten, Vegetationskarten, Skizzen erstellen))
- Bildauswertung (z.B. Luftbilder; Satellitenbilder)
- Kreisläufe beschreiben, erläutern und vergleichen (z.B. Wasserkreislauf/Kreislauf der Armut)
- Argumentationsketten erstellen (z.B. Alpen/Tourismus/Lawinengefahr)
- ITG (Arbeiten mit dem Lo-Net und PC)
- Erstellung Höhenprofil
- Bevölkerungsdiagramme beschreiben, vergleichen, auswerten und erstellen
- Wirkungskette erstellen
- Wirkungsgefüge erstellen
- Karikaturen beschreiben und auswerten
- Modelle, beschreiben, erläutern, vergleichen und auswerten
- Rollenspiele / Diskussionen erarbeiten und durchführen
- Mini-Präsentationen erstellen und halten

Methoden Jahrgangsstufe 9/10

- Textarbeit in der Fremdsprache und in deutsch (Texte auswerten, Worterschließungsstrategien schreiben etc.)
- Atlasarbeit (z.B. Lage im Gradnetz; Maßstab; Registerarbeit)
- Klimadiagramme anfertigen und auswerten und vergleichen
- Arbeiten mit Statistiken / Erstellen von Statistiken / Auswerten von Statistiken (z.B. Kreisdiagramme, Balkendiagramme, Tabellen, Liniendiagramme)
- zunehmend komplexere Kartenarbeit (thematische und physische Karten auswerten; Karten anfertigen (z.B. Klimakarten, Vegetationskarten, Skizzen erstellen)
- Bildauswertung (z.B. Luftbilder; Satellitenbilder)
- Kreisläufe beschreiben, erläutern und vergleichen (z.B. Wasserkreislauf/Kreislauf der Armut)
- Argumentationsketten erstellen (z.B. Alpen/Tourismus/Lawinengefahr)
- Erstellung Höhenprofil
- Bevölkerungsdiagramme beschreiben, vergleichen, auswerten und erstellen
- Wirkungskette erstellen
- Wirkungsgefüge erstellen
- Karikaturen beschreiben und auswerten
- komplexe Modelle, beschreiben, erläutern, vergleichen und auswerten
- Rollenspiele / Diskussionen erarbeiten und durchführen
- zunehmend komplexere, multimediale Präsentationen selbständig erstellen und halten