

# Schulinternes Curriculum: Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geografie					Jahrgangsstufe 9/10
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich <i>Die SuS ...</i> <small>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (2015): RLP Geografie, amtliche Fassung Teil C, S. 5f.)</small>	Standardbezug / Niveaustufe <i>Die SuS ...</i> <small>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (2015): RLP Geografie, amtliche Fassung Teil C, S. 15ff.)</small>	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezug zum SP und zu den BC/ÜT <sup>1</sup>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
<b>3.5 Umgang mit Ressourcen</b>	<b>z.B. Urteilen</b>	<b>G (9.KI)</b>	ÜT 11, ÜT 13		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensgrundlage Wasser (Wasser im Nahen Osten, Desertifikation)</li> <li>• Bodenschätze: Bsp. Koltan</li> <li>• Weltmeere: Lebensraum und Verschmutzung</li> <li>• Energienutzung (fossile Energieträger, neue Fördertechnologien, regenerative Energien)</li> <li>• Landwirtschaft</li> </ul>	z.B. <i>... reflektieren Sachverhalte kriteriengeleitet</i> <i>... wägen Argumente begründet ab</i> <i>... formulieren ein mehrperspektivisches Sach- oder Werturteil</i>	z.B. <i>... reflektieren Sachverhalte in Bezug auf Normen und Werte wie bspw. Naturschutz, Menschenrechte, Nachhaltigkeit</i> <i>... ziehen ökonomische, ökologische und soziale Argumente zur Beurteilung heran</i> <i>... formulieren ein Urteil unter Berücksichtigung der Aussagekraft/Eignung von Medien</i>	ÜT 11: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen ÜT 13: Verbraucherbildung	Ca. 50	LEK
<p><b>Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund</b></p> <p>Der Unterricht im Fächerverbund findet mit Bezug zum Themenfeld 3.5 zu „Konflikte und Konfliktlösungen“ statt. Die Fachlehrer verständigen sich auf das genaue Raumbeispiel (z.B. Afrika: Konflikte in der Demokratischen Republik Kongo – Was hat mein Handy mit dem Krieg im Kongo zu tun?) Zeitraum für den Unterricht im Fächerverbund: nach den Herbstferien</p>					Über die Form der Leistungsüberprüfung verständigen sich die Fachlehrer (z.B. Präsentation, LEK, Filmprojekt, Zeitungsartikel...). Die Note wird in das Fach Geografie eingehen.
<b>3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale</b>	<b>z.B. Systeme erschließen</b>	<b>G (9.KI)</b>	ÜT 11		

1SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

## Schulinternes Curriculum: Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<b>Konflikte und Konfliktlösungen</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen des anthropogenen Klimawandels</li> <li>• Folgen des Klimawandels:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abschmelzen von Gletschern</li> <li>○ Auftauen des Permafrostbodens</li> <li>○ Anstieg des Meeresspiegels</li> <li>○ Zunahme von Wetterextremen</li> </ul> </li> <li>• Maßnahmen: Was können wir tun?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">z.B.</p> <p><i>... erfassen geografische Systeme</i></p> <p><i>... analysieren Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt</i></p> <p><i>... entwickeln Problemlösestrategien</i></p> <p><i>... setzen sich mit geografischen Strukturen und Prozessen auseinander</i></p>	<p style="text-align: center;">z.B.</p> <p><i>... untersuchen verschiedene Ursachen für den anthropogenen Klimawandel</i></p> <p><i>... leiten aus den Ursachen des Klimawandels Folgen für Mensch und Umwelt ab</i></p> <p><i>... entwickeln Lösungsansätze, um dem Klimawandel entgegenzuwirken</i></p>	ÜT 11: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	Ca. 20	LEK
<b>3.7. Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b>	<b>z.B. Methoden anwenden</b>	<b>H (10.KI)</b>	ÜT 9, ÜT 10, ÜT 13		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über wirtschaftliche Verflechtungen (NAFTA, TTIP, CETA)</li> <li>• Grundzüge des Welthandels (am Beispiel der Textilindustrie)</li> <li>• Destinationsgebiete im Tourismus (Beispiel Alpen, Ostsee...)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">z.B.</p> <p><i>... gewinnen m.H. geografischer Methoden geografisch relevante Informationen und Erkenntnisse</i></p> <p><i>... werten geografisch relevante Informationen anhand geografischer Materialien aus</i></p> <p><i>... reflektieren die gewonnenen Erkenntnisse</i></p>	<p style="text-align: center;">z.B.</p> <p><i>... leiten aus Tabellen, Diagrammen, Karikaturen geografische Fragestellungen ab</i></p> <p><i>... ermitteln aus geografischen Materialien (Satellitenbilder, thematischen Karten, Karikaturen, Diagrammen, Tabellen) raumspezifische Strukturen, Funktionen, Prozesse</i></p> <p><i>... verknüpfen Informationen aus (unterschiedlichen) geografischen Materialien</i></p>	ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 10: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung ÜT 13: Verbraucherbildung	Ca. 20	LEK

## Schulinternes Curriculum: Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		<i>... veranschaulichen Prozesse m.H. von Wirkungsgefügen, Croquis, Mysterys etc. ... systematisieren Erkenntnisse</i>			
<b>3.8 Europa in der Welt</b>	<b>z.B. Systeme erschließen</b>	<b>H</b>	ÜT 2, ÜT 4, ÜT 10	Ca. 20	
<p><b>Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund</b></p> <p>Der Unterricht im Fächerverbund findet im Themenfeld „Europa in der Welt“ statt. Die Fachlehrer verständigen sich auf das genaue Thema und Raumbeispiel (z.B. Europa im Spannungsfeld politischer Systeme und dadurch entstandene heutige Disparitäten)</p> <p>Zeitraum für den Unterricht im Fächerverbund: z.B. nach den Winterferien</p>					Über die Form der Leistungsüberprüfung verständigen sich die Fachlehrer (z.B. Präsentation, LEK, Filmprojekt, Zeitungsartikel...). Die Note wird in das Fach Geschichte eingehen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt in Europa und europäische Identität</li> <li>• Disparitäten in Europa</li> <li>• Grenzüberschreitende Zusammenarbeit (Öresundregion, Euroregionen)</li> </ul>	<p>z.B.</p> <p><i>... erfassen natürliche und soziale Phänomene</i></p> <p><i>... wenden Kenntnisse auf neue Sachverhalte an</i></p> <p><i>... setzen sich mit geografischen Strukturen, Funktionen und Prozessen auseinander</i></p>	<p>z.B.</p> <p><i>... vergleichen natürliche und soziale Phänomene</i></p> <p><i>... arbeiten ökonomische, ökologische und soziale Disparitäten heraus</i></p> <p><i>... setzen sich mit Strukturen, Funktionen und Prozessen in multinationalen Räumen auseinander</i></p> <p><i>... führen Raumanalysen durch</i></p> <p><i>... leiten systemgefährdende Einflussfaktoren ab</i></p>	<p>ÜT 2: Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>ÜT 4: Europabildung in der Schule</p> <p>ÜT 10: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</p>		

**WPF 10** findet 2017/18 letztmalig im Verbund mit PW statt. Themenschwerpunkt: Klima, Klimawandel (Erarbeitung grundlegender geograf. Methoden an versch. Raumbeispielen).

2018/19: Erarbeitung eines neuen Konzepts, in Abstimmung mit neuem RLP