

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: Geographie				Jahrgangsstufen 7/8		
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT<sup>1</sup></i>	Zeitleiste (Stunden- umfang)	Formen der Leistungsüberprüfung	
<p><u>0. Geobasics</u>                      → Orientierung auf der Erde                      → Geografische Arbeitsmethoden                      → Wetter und Klima, Klimafaktoren</p>	<p>z.B. 1. Sich orientieren                      2. Methoden anwenden</p>	<p>zu 1. → z.B.                      - Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen                      - aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln</p>	E	<p>BC                      Medienbildung,                      Sprachbildung</p>	<p>ca. 4-6</p>	<p>z.B. Test</p>
<p><u>3.1 Leben in Risikoräumen</u>                      → Naturgefahren- und risiken/Nutzung von Risikoräumen: z.B. räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage, Schutzmaßnahmen                      → Extremwetterlagen: z.B. Monsun, Wirbelstürme                      → Tektonische Prozesse: z.B. Vulkane, Erdbeben, Tsunamis</p> <p><i>Raum: z.B. Japan, Indien, Bangladesh</i></p>	<p>z.B. 1. Systeme erschließen                      2. Kommunizieren                      3. Methoden anwenden/                      Erkenntnisgewinnung</p>	<p>zu 1. → z.B.                      - Strukturen in geografischen Systemen beschreiben                      - für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten                      - mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben</p> <p>zu 2. → z.B.                      - bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/ Sachverhalte übertragen                      - einfache geografische Sachverhalte in ihren Zusammenhängen geordnet verbalisieren                      - informierende Texte (z. B.</p>	E	<p>BC                      Medienbildung und                      Sprachbildung</p> <p>ÜT 2, 8, 9, 11</p>	<p>ca. 10-12</p>	<p>z.B. Test                      Wandzeitung                      Präsentation (...)</p>

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		<p>Bericht, Protokoll) zu geografischen Sachverhalten unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen in ihren Zusammenhängen geordnet schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografisch relevante alltags- und fach- sprachliche Formulierungen unterscheiden</li> <li>- Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden</li> <li>- zu einem geografischen Sachverhalt ihre Meinung unter Nutzung von Textbau- steinen begründet formulieren</li> </ul> <p>zu 3. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten</li> <li>- aus geografischen Medien wie Profilen raumspezifische Informationen ermitteln</li> <li>- Daten vergleichen</li> <li>- eindimensionale Diagramme (z. B. Linien-, Balken- und Säulendiagramme) erstellen</li> <li>- Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten veranschaulichen</li> </ul>				
<p>3.2 Armut und Reichtum → Entwicklungs- unterschiede → Leben in der Einen Welt: Entwicklungs-</p>	<p>z.B. 1. Methoden anwenden/ Erkenntnisgewinnung 2. Urteilen</p>	<p>Zu 1. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte und erkenntnisleitende Fragen ableiten</li> <li>- aus geografischen Medien wie</li> </ul>	E- F	BC Medienbildung und Sprachbildung	ca. 12	z.B. Test Wandzeitung Präsentation (...)

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>indikatoren, Fairer Handel, Entwicklungsziele</p> <p><i>Raum: globaler</i> <i>Vergleich: Weltregionen</i></p>		<p>Profilen, Tabellen, Diagrammen, Karikaturen, Satelliten- und Luftaufnahmen, Modellen sowie audiovisuellen Medien raumspezifische Informationen, Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daten vergleichen und klassifizieren sowie Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen</li> <li>- Zusammenhänge mithilfe von Kausalketten und Wirkungsgefügen veranschaulichen</li> </ul> <p>Zu 2. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen</li> <li>- für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation)</li> <li>- die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung reflektieren</li> </ul>	<p>ÜT 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>		
--	--	--	----------------------------------	--	--

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p><b>Projekt</b> Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage).</p>					
<p><u>3.3 Vielfalt der Erde</u> → Geofaktoren und Geozonen: Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem Beispiel der immerfeuchten Tropen → Nachhaltige Entwicklung (z.B. sanfter Tourismus) → Modell der Geofaktoren → Ökosystem Tropischer Regenwald → Raubbau-Syndrom</p> <p><i>Raum: z.B. Südamerika (Amazonien), Asien (Borneo), Afrika (Kongobecken)</i></p>	<p>z.B. 1. Sich orientieren 2. Systeme erschließen (Raumanalyse) 3. Urteilen</p>	<p>zu 1. → z.B. - Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen - aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln - ihren Standort mittels einer Karte höherer Informationsdichte (z. B. Stadtplan, Liniennetz) und anderer Orientierungshilfen bestimmen</p> <p>zu 2. → z.B. - geografische Systeme vergleichen - kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen - mehrstufige Ursache-Folge Beziehungen und Kreisläufe beschreiben - bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte</p>	<p>E-F</p>	<p>BC Medienbildung und Sprachbildung</p> <p>ÜT 2, 9, 11,</p>	<p>ca. 14</p> <p>z.B. Test Wandzeitung Präsentation (...)</p>

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		<p>übertragen</p> <p>zu 3. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden</li> <li>- Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen</li> <li>- für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation)</li> <li>- die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung reflektieren</li> </ul>				
<p><u>3.4 Migration und Bevölkerung</u></p> <p>→ Demografische Entwicklung in regionaler und globaler Dimension</p> <p>→ Verstädterung</p> <p><i>Raum: z.B. China, Indien, Japan, Deutschland</i></p>	<p>z.B. 1. Methoden anwenden/ Erkenntnisgewinnung</p> <p>2. Urteilen</p>	<p>zu 1. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus geografischen Medien wie Karten sachorientierte Fragen ableiten</li> <li>- aus geografischen Medien wie Profilen raumspezifische Informationen ermitteln</li> <li>- Daten vergleichen</li> <li>- eindimensionale Diagramme (z. B. Linien-, Balken- und Säulendiagramme) erstellen</li> <li>- Zusammenhänge mithilfe von</li> </ul>	E	<p>BC</p> <p>Sprachbildung, Medienbildung</p> <p>ÜT 2, 7, 8, 9, 11</p>	ca. 14	<p>z.B. Test</p> <p>Wandzeitung</p> <p>Präsentation (...)</p>

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		<p>Kausalketten veranschaulichen</p> <p>zu 2. → z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden</li> <li>- Situationen/ Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen</li> </ul>				
<p><b>Projekt</b></p> <p>Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage).</p>			E- F		ca. 4-6	z.B. Filmbeitrag

*Der FB Geschichte hat beschlossen das Thema Armut und Reichtum in Klasse 7 und das Thema Migration und Bevölkerung in Klasse 8 zu unterrichten. Der FB Geografie passt sich dem an. Zu beiden Themen soll ein fächerübergreifendes Projekt durchgeführt werden.*

WPF 8 2017/18: 1. Hj. Erstellung einer PP-Präsentation zum Thema Europa, 2. Hj. Erarbeitung eines Portfolios zum Heimatraum Gatow/Kladow

ITG Klasse 7: Der Vorschlag, ITG in das Projekt zum Thema 3.2 zu integrieren, wird zur Zeit geprüft.