

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / MÄDCHEN		Jahrgangsstufe 9				
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT <sup>1</sup>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:  • Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben</li> <li>• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> </ul>	G	ÜT 5: Gesundheitsförderung		
			G			
Leichtathletik	BEWEGEN UND HANDELN  • Laufen  • Springen  • Stoßen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine <b>Kurzstrecke</b> (100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen</li> <li>• <b>Mittelstrecke</b> (800m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen</li> <li>• <b>Dauerleistung</b>: 12'-Lauf oder Beep-Test</li> </ul>	G		ca. 20 Std.	siehe Leistungstabelle  siehe Leistungstabelle  siehe Leistungstabelle  siehe Leistungstabelle  siehe Leistungstabelle  siehe Leistungstabelle und / oder Techniküberprüfung
			G			
			G			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen (Weitsprung)</li> <li>• Leistungssprünge in Flop-Technik aus kurzem rhythmischem Anlauf (Hochsprung)</li> </ul>	G			
			G			
			G			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoßen von verschiedenen Gegenständen unter wettkampfnahen Bedingungen, mit einer Ganzkörperstreckung weit stoßen</li> </ul>	G					

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<b>Bewegen an Geräten</b>	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagieren</li> <li>• Methoden anwenden</li> <li>• Reflektieren und Urteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen)</li> <li>• Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden</li> <li>• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> <li>• Kriteriengeleitet Urteile zu eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen formulieren und begründen</li> </ul>	    	    	    	    
---------------------------	---	--	------------------	------------------	------------------	------------------

G  
G  
  
G  
  
G

ÜT 5: Gesundheitsförderung  
ÜT 6: Gewaltprävention

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p><b>Boden- turnen</b></p>	<p><i>BEWEGEN UND HANDELN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen und Drehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren (auch synchron möglich)</li> </ul>	<p>G</p>		<p>ca. 18 Std.</p>	<p>Rollen, Handstand, Hand-Stützüberschlag seitwärts in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen (mindestens vier turnerische Elemente)</p>
<p><b>Minitram- polin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Springen und Landen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus dem Anlauf verschiedene Fußsprünge am Minitrampolin synchron umsetzen und sicher landen</li> </ul>	<p>G</p>			<p>einen Streck-, Hock-, Grätsch- oder Grätschwinkelsprung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen</p>
<p><b>Sportspiele</b></p>	<p><i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i></p> <p>Interagieren</p> <p>Methoden anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in komplexen sport-und bewegungsbezogenen Situationen regelgerecht entsprechend des Zielspiels interagieren</li> <li>• unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin)</li> <li>• Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren</li> </ul>	<p>G G G</p>	<p>ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>		
	<p><i>BEWEGEN UND HANDELN</i></p>					

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<b>Basketball</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annehmen und Abspielen</li> <li>• Spielobjekt führen</li> <li>• Abschließen</li> <li>• Taktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) in Passvarianten annehmen und abspielen</li> <li>• das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling)</li> <li>• aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen ziel führend und regelgerecht abschließen ( Korbleger)</li> <li>• unter dem Blickwinkel der Spielidee in Offensive und Defensive regelgerecht verlässlich agieren und kommunizieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p>		<p style="text-align: center;">ca. 16 Std.</p>	<p>Passspiel, Dribbling und Korbleger in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen</p>
<b>Volleyball</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Annehmen, Abspielen, Aufschlagen</li> <li>• Taktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) im Großfeld annehmen, abspielen und aufschlagen (Pritschen, Baggern, Aufschlag (v. unten/oben))</li> <li>• die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Großfeld nutzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p>		<p style="text-align: center;">ca. 25 Std.</p>	<p>Pritschen/ und Baggern als Partnerübung und Aufschlag entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen</p>
<b>Kleine Spiele Endzonen- und Schlag-spiele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktik</li> <li>• Spiele spielen und verändern</li> <li>• Annehmen und Abspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf nutzen</li> <li>• gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und selbständig organisieren</li> <li>• regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen</li> </ul>	<p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p> <p style="text-align: center;">G</p>		<p style="text-align: center;">ca. 16 Std.</p>	<p>Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen</p>