

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / Jungen		Jahrgangsstufe 9					
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung/ Beobachtungsschwerpunkt	
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen Leichtathletik	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE: Methoden anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	G	ÜT 5: Gesundheitsförderung	ca. 20 Std.		
	BEWEGEN UND HANDELN: Laufen	<ul style="list-style-type: none"> • eine Kurzstrecke (75 oder 100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen • Dauerleistung: durchgehend 20 min laufen 	G				siehe Leistungstabelle
		<ul style="list-style-type: none"> • Hürden: schnell und rhythmisch über Hindernisse laufen 	G				siehe Leistungstabelle
	Weitspringen	<ul style="list-style-type: none"> • unter wettkampfnahen Bedingungen Anlaufrythmus und –geschwindigkeit in einen weiten Sprung umsetzen 	G				siehe Leistungstabelle
		<ul style="list-style-type: none"> • unter wettkampfnahen Bedingungen Anlaufrythmus und –geschwindigkeit in einen hohen Sprung umsetzen (Flop) 	G				siehe Leistungstabelle
	Werfen	<ul style="list-style-type: none"> • unter wettkampfnahen Bedingungen verschiedene Gegenstände unter Verlängerung des 	G		siehe Leistungstabelle		

1 SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		Beschleunigungsweges (z.B. Anlauf / Angleiten) mit einer Ganzkörperstreckung werfen				
Bewegen an Geräten	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE:</i> Interagieren	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherns kennen und zuverlässig anwenden 	G	ÜT 5: Gesundheitsförderung	ca. 20 Std.	Felgaufschwung, Umschwung vorlings rückwärts, Kippe, Unterschwing entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien als Kür präsentieren
	Methoden anwenden		G			
Reck	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> Rollen und Drehen, Stützen	<ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Dreh- und Stützbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	G			
Boden		<ul style="list-style-type: none"> • eine selbstständig erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh-, Stütz- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	G			Flugrolle, Radwende, Handstand mit Abrollen in einer Übungsverbinding entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen
Sportspiele	<i>BEWEGUNGS-FELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BEREICHE</i> Interagieren	<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport-und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) 	G	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung g ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle		
	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i>		G			

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fußball / Futsal	Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Fußball) annehmen und abspielen 	G	Bildung	ca. 16 Std.	Dribbling, Passen, Stoppen, Finte & Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien demonstrieren
	Ballführung	<ul style="list-style-type: none"> • das Spielobjekt regelgerecht und funktional führen (Dribbling) 	G			
	Abschließen	<ul style="list-style-type: none"> • im Spiel trotz gegnerischer Einwirkung zielführend abschließen 	G			
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> • abgestimmte unterschiedliche individual- und gruppen-/mannschaftstaktische Verhaltensweisen in offensiven und defensiven Spielsituationen anwenden 	G			
Badminton	Miteinander / gegeneinander spielen	<ul style="list-style-type: none"> • das Spielobjekt regelgerecht und funktional im zur Verfügung stehenden Spielfeld spielen 	G		ca. 16 Std.	Eine festgelegte Schlagfolge mit den Techniken hoher Aufschlag, OH-Clear, OH-Drop entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien präsentieren
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> • in Spielsituationen situativ angemessen reagieren und handeln 	G			
Volleyball	Annehmen und Abspielen	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) annehmen und abspielen im Kleinfeld (Pritschen und Baggern) 	G		ca. 16 Std	Pritschen, Baggern und einen verkürzten Aufschlag von unten in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
	Taktik	<ul style="list-style-type: none"> • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Kleinfeld nutzen 	G			