

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / MÄDCHEN		Jahrgangsstufe 8				
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung / Beobachtungsschwerpunkte	
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden anwenden • Reflektieren und Urteilen • Interagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	F	ÜT 5: Gesundheitsförderung	z.B. SuS kennen die Grobform verschiedener Techniken und können einzelne Fehler benennen	
		<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen für ihr eigenes sport- und bewegungsbezogenes Handeln formulieren und begründen 	F			
		<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. den gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren 	F			
		<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. Starter, Zeitnehmer etc.) 	F			
Leichtathletik	BEWEGEN UND HANDELN <ul style="list-style-type: none"> • Laufen • Weitspringen • Hochsprung • Werfen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Kurzstrecke (75m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen • Mittelstrecke (800m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen • Dauerleistung: 12'-Lauf oder Beep-Test 	F	ca. 20 Std.	siehe Leistungstabelle	
		<ul style="list-style-type: none"> • mit einem rhythmischen Anlauf aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen 	F		siehe Leistungstabelle	
		<ul style="list-style-type: none"> • mit rhythmischem Anlauf (5 Schritte) funktional in die Höhe springen 	F		siehe Leistungstabelle	
		<ul style="list-style-type: none"> • Schlagballwurf mit rhythmischem Anlauf (Drei-Schritt- 	F		siehe Leistungstabelle und / oder Techniküberprüfung	
						siehe Leistungstabelle

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

		Rhythmus) und einer Ganzkörperstreckung weit werfen				
Bewegen an Geräten	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 		ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		
Stufenbarren	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen und Drehen, Stützen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh-, Stütz- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	F		ca. 20 Std.	Hüftaufschwung, Felgaufschwung zum oberen Holm, Hockwende oder hohe Wende als Abgang in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen
Sprung	<ul style="list-style-type: none"> • Springen und Landen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine individuell hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung über den Kasten umsetzen und sicher landen 	F			Sprunghocke oder Grätschsprung über den Kasten quer entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen
Bewegungsfolgen gestalten und darstellen	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	F F F	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Akrobatik / Bewegungs- künste	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Bewegungsfolge mit akrobatischen Elementen in Kleingruppen nach gemeinsam unter Anleitung erarbeiteten Kriterien gestalten und präsentieren 	<p style="text-align: center;">F</p>		<p style="text-align: center;">ca. 12 Std.</p>	<p>in Kleingruppen von 2 bis 5 Schülerinnen eine Choreografie mit mindestens fünf akrobatischen Elementen entsprechend der erarbeiteten Kriterien gestalten und präsentieren</p>
Sportspiele	<i>BEWEGUNGSFELDÜBER- GREIFENDE KOMPETENZ- BEREICHE</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport-und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 	<p style="text-align: center;">F F F</p>	<p>ÜT 3: Demokratie- bildung ÜT 5: Gesundheits- förderung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>		
Volleyball	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) annehmen und abspielen (Pritschen, Baggern, Aufschlag von unten) im Kleinfeld • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Kleinfeld nutzen 	<p style="text-align: center;">F F</p>		<p style="text-align: center;">ca. 16 Std.</p>	<p>Pritschen und Baggern in einer Komplexübung und einen verkürzten Aufschlag entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen</p>
Hockey	<ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Spielobjekt führen • Abschließen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt annehmen (Stoppen) und abspielen (Schiebepass) • das Spielobjekt regelgerecht und funktional führen (Dribbling) • aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Torschuss) • die Bewegungsrichtung des Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen 	<p style="text-align: center;">F F F F</p>		<p style="text-align: center;">ca. 16 Std.</p>	<p>Schieben, Stoppen, Torschuss in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Kleine Spiele Endzonen- und Schlag- spiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taktik • Spiele spielen und verändern • Annehmen und Abspielen 	<ul style="list-style-type: none"> •freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und defensive nutzen •einfache Finten funktional anwenden •gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und eigenverantwortlich umsetzen •regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen 	<p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">F</p> <p style="text-align: center;">F</p>		<p>ca. 16 Std.</p>	<p>Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen</p>
--	--	---	--	--	--------------------	---