

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: SPORT / MÄDCHEN		Jahrgangsstufe 7				
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT ¹	Zeitleiste (Stundenumfang: ca...)	Formen der Leistungsüberprüfung / Beobachtungsschwerpunkte	
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Methoden anwenden • Reflektieren und Urteilen • Interagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren • Entscheidungen für ihr eigenes sport- und bewegungsbezogenes Handeln formulieren und begründen • In komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. den gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • Unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. Starter, Zeitnehmer etc.) 	E E E E E		z.B. SuS kennen die Grobform verschiedener Techniken und können einzelne Fehler benennen	
Leichtathletik	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Laufen • Weitspringen • Werfen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Kurzstrecke (75m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen • Mittelstrecke (800m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen zurücklegen • Dauerleistung: 12'-Lauf oder Beep-Test • aus der Absprungzone funktional (Schrittsprungtechnik) in die Weite springen • Schlagballwurf mit rhythmischem Anlauf und einer Ganzkörperstreckung weit werfen 	E E E E E	ÜT 5: Gesundheitsförderung ca. 20 Std.	siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle	
Kämpfen	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-</i>					

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

nach Regeln	<i>BEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektieren und Urteilen • Interagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungen für ihr eigenes sport- und bewegungsbezogenes Handeln formulieren und begründen • in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren 	E E	ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		
Kämpfen um Gegenstände, Körperpositionen und Raum	<i>BEWEGEN UND HANDELN:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Fallen • Kämpfen 	<ul style="list-style-type: none"> • nach Einwirkung des Partners aus unterschiedlichen Ausgangslagen sicher und kontrolliert fallen • selbstständig erarbeitete Lösungsansätze zum Erobern, Einnehmen bzw. Verteidigen von Gegenständen, Körperpositionen und Raum im Stand und am Boden umsetzen 	E E		ca. 5 Std.	
Bewegen an Geräten	<i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherns kennen und anwenden • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 		ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention		

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>Bodenturnen</p>	<p><i>BEWEGEN UND HANDELN:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen und Drehen 	<ul style="list-style-type: none"> • eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	<p>E</p>		<p>ca. 26 Std.</p>	<p>Rollen, flüchtiger Handstand, Hand-Stützüberschlag seitwärts in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen (mindestens drei turnerische Elemente)</p>
<p>Reck</p>		<ul style="list-style-type: none"> • eine unter Anleitung erarbeitete Bewegungsfolge mit Roll-, Dreh- und Überschlagbewegungen flüssig und mit Körperspannung präsentieren 	<p>E</p>			<p>Felgaufschwung, Felgumschwung vorlings rückwärts, Unterschwingung in einer Übungsverbindung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen</p>
<p>Minitrampolin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Springen und Landen 	<ul style="list-style-type: none"> • aus dem Anlauf verschiedene Fußsprünge am Minitrampolin umsetzen und sicher landen 	<p>E</p>			<p>einen Streck-, Hock- oder Grätschsprung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen</p>
<p>Sportspiele</p>	<p><i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBEREICHE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren 		<p>ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle</p>		<p>z.B: SuS kennen die Grobform verschiedener Techniken und können</p>

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

				Bildung		einzelne Fehler benennen
Basketball	<i>BEWEGEN UND HANDELN</i> <ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Spielobjekt führen • Abschließen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Basketball) annehmen und abspielen (Druckpass, Bodenpass, Sternschritt) • das Spielobjekt (Basketball) regelgerecht und funktional führen (Dribbling) • aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen zielführend abschließen (Positionswurf, Korbleger) • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Basketball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in offensive und defensive Nutzen 	 E E E E		ca. 16 Std.	Passspiel, Dribbling und Positionswurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
Volleyball	<ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Taktik 	<ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Volleyball) annehmen und abspielen im Kleinfeld (Pritschen und Baggern) • die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts (Volleyball) sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf im Kleinfeld nutzen 	 E E		ca. 16 Std.	Pritschen und Baggern als Partnerübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen
Kleine Spiele Endzonen- und Schlag- spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Taktik • Spiele spielen und verändern • Annehmen und Abspielen 	<ul style="list-style-type: none"> • freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und defensive nutzen • gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten • regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen 	 E E E		ca. 16 Std.	Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen