

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| Fach: SPORT / MÄDCHEN | | Jahrgangsstufe 10 | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| Themen / Inhalte | Kompetenz-bereich | Standardbezug / Niveaustufe | Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT ¹ | Zeitleiste (Stundenumfang: ca...) | Formen der Leistungsüberprüfung / Beobachtungsschwerpunkte | |
| Laufen, Springen, Werfen, Stoßen | BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BREICHE <ul style="list-style-type: none"> • Methoden anwenden | <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen sportlicher Belastung und Erholung beschreiben; Möglichkeiten des Übens und Trainierens zur Leistungssteigerung nennen • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren | H H | ÜT 5: Gesundheitsförderung | | |
| Leichtathletik | BEWEGEN UND HANDELN <ul style="list-style-type: none"> • Laufen • Springen • Werfen/Stoßen | <ul style="list-style-type: none"> • eine Kurzstrecke (100m) im individuell höchsten Tempo unter wettkampfnahen Bedingungen (Tiefstart) zurücklegen Dauerleistung: 12'-Lauf oder Beep-Test <p>unter wettkampfnahen Bedingungen Anlaufrythmus und Geschwindigkeit in einen hohen/weiten Sprung umsetzen</p> <p>Schlagball unter wettkampfnahen Bedingungen unter Verlängerung des Beschleunigungsweges mit einer Ganzkörperstreckung weit werfen</p> <p>Kugelstoßen unter wettkampfnahen Bedingungen unter Verlängerung des Beschleunigungsweges, mit einer Ganzkörperstreckung weit stoßen</p> | H H H H H | ca. 20 Std. | siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle siehe Leistungstabelle | |
| Bewegen an | BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZ-BREICHE | | | | | |

1SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|--|-------------|--|
| Geräten | <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden | <p>unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen)</p> <p>Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden</p> | H H | <p>ÜT 5: Gesundheitsförder- ung</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p> | | |
| Balken | <p><i>BEWEGEN UND HANDELN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Balancieren und Stehen | <p>selbstständig eine Bewegungsfolge auf unterschiedlich kleinen Unterstützungsflächen gestalten und präsentieren</p> | H | | ca. 20 Std. | <p>eine Übungsverbindung bestehend aus mind. 2 Bahnen mit 2 verschiedenen Sprüngen und 1 Halteelement entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen</p> |
| Sprung | <ul style="list-style-type: none"> • Springen und Landen | <p>eine individuell hohe Anlaufgeschwindigkeit in einem Sprung über den Kasten/Pferd umsetzen und sicher landen (wahlweise mit Unterstützung des Minitrampolins)</p> | H | | | <p>Sprunghocke oder Grätschsprung über den Kasten quer/längs entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien turnen</p> |
| Bewegungsfolgen gestalten und darstellen | <p><i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBREICHE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden | <ul style="list-style-type: none"> • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. bei kooperativen Aufgaben in Kleingruppen) • Maßnahmen und Methoden des Helfens und Sicherens kennen und anwenden | H H | <p>ÜT 3: Demokratiebildung</p> <p>ÜT 5: Gesundheitsförder- ung</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p> | | |
| | <i>BEWEGEN UND HANDELN</i> | | | | ca. 12 | in Kleingruppen von 2 |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|-------------|---|
| Bewegungskünste/ Gymnastik/ Step Aerobic / Tanz | <ul style="list-style-type: none"> • Darstellen | <ul style="list-style-type: none"> • eine Bewegungsfolge nach gemeinsam erarbeiteten Kriterien selbstständig gestalten und präsentieren (mit einem oder mehreren Gegenständen/nach einem Rhythmus/in PA oder GA) | H | | Std. | bis 5 Schülerinnen eine Choreografie mit mindestens fünf gymnastischen oder tänzerischen Elementen entsprechend der erarbeiteten Kriterien gestalten und präsentieren |
| Sportspiele | <i>BEWEGUNGSFELDÜBERGREIFENDE KOMPETENZBREICHE</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagieren • Methoden anwenden | <ul style="list-style-type: none"> • in komplexen sport- und bewegungsbezogenen Situationen den vorgegebenen bzw. gemeinsam erarbeiteten Regeln entsprechend interagieren • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) • unter Anleitung Verantwortung in unterschiedlichen Funktionen übernehmen (z.B. als Schiedsrichterin) • Merkmale sport- und bewegungsbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren | H H H H | ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 9: Kulturelle Bildung | | |
| Badminton | <i>BEWEGEN UND HANDELN</i> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander / Gegeneinander spielen • Taktik | <p>das Spielobjekt regelgerecht und funktional im zur Verfügung stehenden Spielfeld spielen (Schlagtechniken: Aufschlag (hoch oder kurz), Ük-CI, Ük-Dr)</p> <p>die Bewegungsrichtung des Spielobjekts sowie der Gegner erkennen und diese für den Spielverlauf nutzen</p> | H H | | ca. 16 Std. | Aufschlag, Überkopf-Clear, Überkopf-Drop in einfachen Komplexübungen entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen |
| Handball | <ul style="list-style-type: none"> • Annehmen und Abspielen • Spielobjekt führen • Abschließen | <ul style="list-style-type: none"> • regelgerecht und funktional das Spielobjekt (Handball) von unterschiedlichen Positionen annehmen und abspielen (Kleinfeld/ Großfeld) • das Spielobjekt (Handball) regelgerecht und funktional führen <p>aus unterschiedlichen Tempi und Bewegungsrichtungen ziel führend abschließen (Schlagwurf)</p> | H H H | | ca. 16 Std. | Werfen/Fangen/Torwurf in einer Komplexübung entsprechend der qualitativen Beurteilungskriterien zeigen |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Taktik | die Bewegungsrichtung des Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und Defensive nutzen | H | | | |
| Kleine Spiele Endzonen- und Schlagspiele | Taktik | freie Räume, die Bewegungsrichtung eines Spielobjekts sowie der Mitspielenden erkennen und diese für den Spielverlauf in Offensive und Defensive nutzen | H | | ca. 16 Std. | Anm.: Diese Spiele dienen auch als Hinführung zu den großen Sportspielen |
| | Spiele spielen und verändern | gemeinsam kriterienorientiert Spielideen und Spielregeln erarbeiten und eigenverantwortlich umsetzen respektvolles und faires Verhalten mit Mit- und Gegenspielerinnen üben | H | | | |
| | Annehmen und Abspielen | regelgerecht und funktional Spielobjekte annehmen und abspielen | H | | | |