

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

Fach: ASTRONOMIE (Wahlpflichtfach Physik)						
Jahrgangsstufe 9						
Themen / Inhalte	fachbezogene Kompetenzen					
	Bezug zu den Basis- konzepten	Erkenntnisse gewinnen/ Kommunizieren/Bewerten		Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards	Stunden	
	Die SuS ...	Die SuS ...		<i>Bezüge zu SP und BC/ÜT¹</i>		
					Formen der Leistungs- überprüfung	
<p>1. Grundlagen astronomischer Beobachtung zur Orientierung an der Sphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte der Astronomie - <i>Experiment</i>: Foucault'sches Pendel (z. B. im Foyer) - scheinbare Bewegung der Gestirne - Jahreszeiten - <i>Praxis</i>: Bau einer Sonnenuhr - drehbare Sternenkarte - Horizontsystem - Äquatorsystem - Winkelmaßeinheiten - Methoden zum Auffinden der Himmelsrichtungen 	<p>System ... beschreiben und erklären qualitativ und in Ansätzen quantitativ die Entwicklung von Systemen und ihre Veränderungen</p>	<p>Kommunizieren ... erläutern grafische Darstellungen</p> <p>Erkenntnisse gewinnen ... wenden Deutungen aus Beobachtungen auf einen neuen Sachverhalt an</p> <p>... sagen mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte vorher</p>	<p>G, H</p>	<p>Sprachbildung · Sachverhalte veranschaulichen und erklären · Gestaltungsmittel zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen · Sachverhalte veranschaulichen und erklären</p> <p>Medienbildung Einzel- und Gruppenergebnisse vor der Lerngruppe präsentieren: Tafel, OH-Projektor, Smartboard</p> <p>Verbraucherbildung analysieren Konsumentscheidungen mit Blick auf den Zusammenhang von Ernährung, Lebensstil und Gesundheit</p>	<p>35</p>	<p>Produkt : Sonnenuhr;</p> <p>Klassenarbeit</p>

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

<p>2. Geräte zur visuellen und photographischen Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messgeräte für Winkel (Bau eines Jakobsstabs?) - Fernrohrtypen - Linsenabbildungen - Montierungen 	<p>System</p> <p>... identifizieren Komponenten technischer Systeme und erklären ihr Zusammenwirken unter Verwendung physikalischer Prinzipien</p>	<p>Erkenntnisse gewinnen</p> <p>... wenden vorgegebene Verfahren der Mathematik beim Umgang mit Gleichungen, Diagrammen und Tabellen an</p>	G	<p>Sprachbildung</p> <p>- Sachverhalte in Fachsprache darstellen</p> <p>Medienbildung</p> <p>- Recherchen für Anwendungen</p>	12	HA-Kontrolle
<p>3. Der Erdmond</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monatslängen - Finsternisse - Eigenschaften des Mondes - Mare und Mondkrater (Größenbestimmung) - Apollo-Missionen 	<p>System</p> <p>... beschreiben und erklären qualitativ die Entwicklung von Systemen und ihre Veränderungen</p>	<p>Erkenntnisse gewinnen</p> <p>... sagen mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte vorher</p>	G	<p>Sprachbildung</p> <p>Aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z.B. Fakten, Ereignisse, Themen) grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</p> <p>Die eigene Meinung mit Argumenten stützen</p> <p>Vorträge halten</p> <p>Alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen situationsgemäß anwenden</p> <p>Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner und Gruppenarbeit präsentieren</p>	15	
<p>4. Das Planetensystem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weltbilder in verschiedenen Kulturen - Planetenschleifen - Objekte des Planetensystems - Eigenschaften der Planeten - Kepler'sche Gesetze 	<p>System</p> <p>... beschreiben und erklären qualitativ die Entwicklung von Systemen und ihre Veränderungen</p>	<p>Erkenntnisse gewinnen</p> <p>... sagen mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte vorher</p> <p>... nutzen Einheitenvorsätze in Potenzschreibweise</p>	G	<p>Sprachbildung</p> <p>Vorträge halten</p>	20	Präsentation; Klassenarbeit

