

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

| Fach: Geschichte  |                  |  |   | Jahrgangsstufen: 9/10  |   |              |
|---|------------------|--|---|--|---|--------------|
| Themen / Inhalte  | Kompetenzbereich | Standardbezug /<br>Niveaustufe                   | Fächerübergreifende<br>Kompetenzentwicklung /<br>Standards<br><i>Bezüge zum SP und zu<br/>den BC/ÜT<sup>1</sup></i> | Zeitleiste<br>(Stundenumfang:<br>ca...)  | Formen der<br>Leistungsüberprüfung  |              |
| <p><b>Das Jahr 1917 (Querschnitt)</b></p> <p>Leitfrage (z. B. 1917: eine Epochenwende?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Kriegseintritt der USA</li> <li>• die Oktoberrevolution</li> </ul> | vgl. RLP (S. 4)  | vgl. RLP<br>Kompetenzen<br>Spalte G<br>(S.16 f.) | G   | <p><b>BC Medienbildung:</b><br/>Quellenkunde</p> <p><b>BC Sprachbildung:</b><br/>Textrezeption und<br/>Leseverstehen<br/>(unterschiedliche<br/>Textsorten, incl. Grafiken,<br/>Statistiken); Sprechen<br/>(Sachverhalte<br/>wiedergeben, Hypothesen<br/>bilden und begründen)<br/>sowie Textproduktion (u.a.<br/>Darstellung, Kommentar)</p> |   |              |
| <p><b>Konflikt und Konfliktlösungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus und<br/>Kolonialismus (z.B.<br/>Kanonbootpolitik, Herero)</li> </ul>                                     | vgl. RLP (S. 4)  | vgl. RLP<br>Kompetenzen<br>Spalte G<br>(S.16 f.) | G   | Für das Modul sprechen<br>sich in der Klasse<br>unterrichtende Geschichts-<br>/Politik- und<br>Geografielehrer ab und  | Zeitraum für den<br>Projektunterricht im<br>Fächerverbund: nach<br>den Herbstferien | Präsentation |

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Aufstand)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt (z.B. Scheitern der internationalen Bündnissysteme)</li> </ul> |  |  | <p>entwickeln ein Projekt an dessen Ende Schülerpräsentationen stehen.</p> <p>Verknüpfungsmöglichkeiten mit Geographie (Ressourcenkonflikte) und PW (Kriege, Konflikte, Terrorismus)</p> <p><b>ÜT 3: Demokratiebildung</b><br/>(Herausbildung der Demokratie in Deutschland, Herrschaft und Legitimation)</p> <p><b>ÜT 9: Kulturelle Bildung</b><br/>(Aufeinandertreffen der Kulturen im Zeitalter der Kolonisierung und des Imperialismus)</p> <p><b>BC: Präsentieren</b> (RLP Teil B, S.17)</p> <p><b>BC Medienbildung:</b><br/>Quellenkunde</p> <p><b>BC Sprachbildung:</b><br/>Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, incl. Grafiken, Statistiken); Sprechen</p> |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

|  |                 |   |   | (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) sowie Textproduktion (u.a. Darstellung, Kommentar) |  |  |
|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| <b>Demokratie und Diktatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie</li> <li>• Ideologie und Herrschaft des NS</li> <li>• Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord</li> <li>• Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa</li> <li>• <b>(Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit)</b></li> </ul> |                 |   |   |  |  |  |
| <b>Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt)</b> (Frankreich oder Polen)   | vgl. RLP (S. 4) | vgl. RLP Kompetenzen Spalte H (S.16 f.) | H | <b>BC Medienbildung:</b><br>Quellenkunde<br><br><b>BC Sprachbildung:</b><br>Textrezeption und                  |  |  |

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

|  |                 |   |   |  |   |                |
|--|-----------------|---|---|--|---|----------------|
|  |                 |   |   | <p>Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, incl. Grafiken, Statistiken); Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) sowie Textproduktion (u.a. Darstellung, Kommentar)</p>   |   |                |
| <p><b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 (I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg</li> <li>beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung</li> </ul> | vgl. RLP (S. 4) | vgl. RLP Kompetenzen Spalte H (S.16 f.) | H | <p><b>BC:</b> Produzieren (RLP Teil B, S.18 f.)</p> <p><b>BC Medienbildung:</b> Quellenkunde</p> <p><b>BC Sprachbildung:</b> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, incl. Grafiken, Statistiken); Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) sowie Textproduktion (u.a. Darstellung, Kommentar)</p> |   |                |
| <p><b>Europa in der Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Europas Rolle im Kalten</li> </ul>   |                 |   |   | Für das Modul sprechen sich in der Klasse unterrichtende Geschichts-   | Zeitraum für den Projektunterricht im Fächerverbund: nach | Quellenanalyse |

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

|   |                 |   |   |  |                  |  |
|---|-----------------|---|---|--|------------------|--|
| Krieg   |                 |   |   | /Politik- und Geografielehrer ab und entwickeln ein Projekt an dessen Ende eine Quellenanalyse steht.  | den Winterferien |  |
| <p><b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben</li> <li>• friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</li> <li>• Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit</li> </ul> | vgl. RLP (S. 4) | vgl. RLP Kompetenzen Spalte H (S.16 f.) | H | <p><b>BC:</b> Produzieren (RLP Teil B, S.18 f.)</p> <p><b>BC Medienbildung:</b> Quellenkunde</p> <p><b>BC Sprachbildung:</b> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, incl. Grafiken, Statistiken); Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) sowie Textproduktion (u.a. Darstellung, Kommentar)</p> |                  |  |