

# Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

Fach:		Jahrgangsstufen 7/8				
Themen / Inhalte	Kompetenzbereich	Standardbezug / Niveaustufe	E	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT<sup>1</sup></i>	Zeitleiste (Stundenumfang: ca. ...)	Formen der Leistungsüberprüfung
<p>(Kl. 7) Basismodul Orientierung in der Zeit:</p> <p>- <b>Mittelalter: Christentum als Religion und Ordnungsgeber, Ständeordnung, Lebenswelten (ohne Stadt, s.u.)</b></p> <p>- <b>Frühe Neuzeit: Renaissance und Humanismus, Reformation und Glaubenskriege, Absolutismus</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> Historische Informationen aus Materialien erschließen</p>	<p><u>Deuten:</u> historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Person/Gruppe untersuchen und beurteilen</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben</p>	E	<p><u>BC Sprachbildung:</u> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, v.a. Quellen), Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen)</p> <p><u>BC Medienbildung:</u> Unterschiede von Informationsquellen beschreiben und reflektieren</p> <p><u>ÜT Demokratiebildung:</u> Herrschaft und Legitimation</p>	20	Schriftliche Lernkontrolle
<p>(Kl. 7) Längsschnitt: Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen (siehe RLP) oder:</p> <p>Juden, Christen und Muslime (siehe RLP)</p> <p><i>(Wahloption)</i></p>	<p><u>Deuten:</u> Historische Quellen untersuchen</p> <p><u>Analysieren:</u> Darstellungen über Vergangenheit analysieren</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> Herkunft von Informationen nachweisen</p>	<p><u>Deuten:</u> die Aussagekraft von Quellen anhand eines Merkmals (Zeitzeugenschaft, zeitlicher Abstand zum Geschehen, Perspektivität ...)</p> <p>vergleichen und begründen</p> <p><u>Analysieren:</u> bei einer geschichtskulturellen Darstellung zwischen historisch Belegtem und Erfundenem unterscheiden</p> <p><u>Methoden anwenden:</u> die Glaubwürdigkeit von Informationen aus analogen und digitalen Fundorten unter Anleitung kritisch reflektieren</p>	E	<p><u>BC Sprachbildung:</u> Leseverstehen, Texte schreiben (v.a. Textmuster zur Planung nutzen: Schlüsselfragen, Mindmap, Cluster)</p> <p><u>ggf. BC Medienbildung:</u> Präsentieren sowie Präsentationsarten reflektieren</p> <p><u>ÜT Interkulturelle Bildung und Erziehung:</u> Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Religionen, Traditionen</p>	12	Schriftliche Lernkontrolle

<sup>1</sup> SP = Schulprogramm, BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B, ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

<p>(Kl. 7) Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Armut und Reichtum</p> <p><b>Längsschnitt Armut:</b> - <b>Mittelalter: Armut und Almosen</b> - <b>Industriezeitalter: Pauperismus und Soziale Frage</b> - <b>Bismarcks Sozialpolitik</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen (aus der historischen Perspektive argumentieren) <u>Urteilen und sich orientieren:</u> Historische Werturteile und Wertmaßstäbe entwickeln, bewerten und anwenden</p>	<p><u>Deuten:</u> historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechts-spezifischen) Wertmaßstäben erklären <u>Urteilen und sich orientieren:</u> individuelle Wertmaßstäbe von denen anderer unterscheiden und sie mit historischen Wertmaßstäben vergleichen</p>	E	<p>Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage). <u>BC Medienbildung:</u> Informieren, Analysieren, Produzieren, Präsentieren</p>	6  (Das Projekt soll zu Beginn des 2. Schulhalbjahres von Klasse 7 durchgeführt werden.)	Präsentation des in dem Projekt erarbeiteten Produkts
<p>(Kl. 8) Basismodul Orientierung in der Zeit:</p> <p>- <b>Zeitalter der Revolutionen: Aufklärung und Emanzipation; politische, geistige sowie gesellschaftliche Französische Revolution; technisch-industrielle Revolution</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen <u>Deuten:</u> Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen (aus der historischen Perspektive argumentieren) <u>Methoden anwenden:</u> Historische Informationen aus Materialien erschließen</p>	<p><u>Deuten:</u> historische Kontinuität und Veränderungen aus der Sicht einer historischen Person/Gruppe untersuchen und beurteilen <u>Deuten:</u> historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären <u>Methoden anwenden:</u> Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben</p>	F	<p><u>BC Sprachbildung:</u> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, v.a. Quellen, Statistiken, Diagramme, Schaubilder), Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) <u>ÜT Demokratiebildung:</u> Herrschaft und Legitimation, bürgerliche Revolution <u>ÜT Gleichstellung und Gleichberechtigung:</u> Menschenrechte und Demokratie</p>	16	Schriftliche Lernkontrolle mit Quelleninterpretation
<p>(Kl. 8) Basismodul Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen</p> <p>- <b>Die deutsche Revolution 1848/49: Politische, geistige sowie gesellschaftliche Ursachen und Folgen</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen (aus der historischen Perspektive argumentieren) <u>Methoden anwenden:</u> Historische Informationen aus Materialien erschließen</p>	<p><u>Deuten:</u> historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären <u>Methoden anwenden:</u> Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben</p>	F	<p><u>BC Sprachbildung:</u> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, v.a. Quellen), Sprechen (Sachverhalte wiedergeben, Hypothesen bilden und begründen) <u>ÜT Demokratiebildung:</u> Herrschaft und Legitimation, bürgerliche Revolution</p>	6	

## Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne: Geschichte

<p>(Kl.8) Längsschnitt: Schritte zur modernen Demokratie (siehe RLP) oder: Europäische Expansion und Kolonialismus (siehe RLP) <b>(Wahloption)</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Historische Quellen untersuchen <u>Analysieren:</u> Darstellungen über Vergangenheit analysieren <u>Methoden anwenden:</u> Recherchen durchführen</p>	<p><u>Deuten:</u> unterschiedliche Perspektiven verschiedener Quellenautoren auf denselben historischen Sachverhalt vergleichen und diskutieren <u>Analysieren:</u> Unterschiede zwischen geschichtskulturellen und wissenschaftlichen Darstellungen erklären <u>Methoden anwenden:</u> Informationen mit Fundstellen/ Zitaten belegen die Bedeutung des Nachweisens von Fundstellen und Zitaten erörtern</p>	F	<p><u>BC Sprachbildung:</u> Textrezeption und Leseverstehen (unterschiedliche Textsorten, v.a. Quellen) <u>ggf. ÜT Demokratiebildung:</u> Entwicklung von Demokratie und Menschenrechten (z.B. in England, Frankreich, Deutschland), Merkmale einer Demokratie</p>	12	Schriftliche Lernkontrolle
<p>(Kl. 8) Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: Migrationen <b>Längsschnitt Migration, Flucht und Vertreibung:</b> - <b>Hugenotten in Berlin</b> - <b>Auswanderung von Deutschen in die USA</b> - <b>Migration in BRD und DDR (Flucht aus der DDR, Gast-/Vertragsarbeiter)</b></p>	<p><u>Deuten:</u> Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen <u>Urteilen und sich orientieren:</u> Historische Werturteile und Wertmaßstäbe entwickeln, bewerten und anwenden <u>Darstellen – historisch erzählen:</u> Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (Narrativität)</p>	<p><u>Deuten:</u> Auswirkungen historischer Veränderungen auf verschiedenen Ebenen (z. B. sozial, religiös-weltanschaulich, kulturell, ökonomisch, ökologisch, politisch, geschlechts-spezifisch) beschreiben, untersuchen und beurteilen <u>Urteilen und sich orientieren:</u> Werturteile auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen <u>Darstellen:</u> Ursachen und Auswirkungen eines Ereignisses in der eigenen Darstellung nennen und begründen</p>	F	<p>Für das Modul sprechen sich die in der Klasse unterrichtenden Geschichts-/Politik- und Geografie-Lehrer ab und entwickeln ein produktorientiertes Projekt (zu konkreten Projektideen und Präsentationsformen: siehe Anlage). <u>BC Medienbildung:</u> Informieren, Analysieren, Produzieren, Präsentieren <u>ÜT Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity):</u> Wertschätzung ethnischer, sprachlicher, religiöser und kultureller Vielfalt</p>	6  (Das Projekt soll zu Beginn des 2. Schulhalbjahres von Klasse 8 durchgeführt werden.)	Präsentation des in dem Projekt erarbeiteten Produkts