

Schulinternes Curriculum ENGLISCH der Klassen 5-10 des Hans-Carossa-Gymnasiums

Präambel für sämtliche Moderne Fremdsprachen: Englisch, Französisch, Russisch, Spanisch

Die schulinternen Curricula informieren jahrgangs- und fachspezifisch über die zu bearbeitenden Themenfelder, Themen und Inhalte, die im Fokus stehenden Kompetenzbereiche und die Bezüge zum Basiscurriculum und den übergreifenden Themen. Die Arbeitsgrundlage im Unterricht der Fremdsprachen bildet das entsprechende Lehrwerk, das durch individuell gewählte zusätzliche Materialien ergänzt wird.

Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz sind allen anderen Kompetenzbereichen zugeordnet. Interkulturelle kommunikative Kompetenz sowie Text- und Medienkompetenz manifestieren sich in allen Themenfeldern, die gemäß dem Spiralcurriculum in den verschiedenen Jahrgangsstufen mit steigender Komplexität und wechselnden Schwerpunkten aufgegriffen werden. Eine Zuordnung dieser Inhalte zu einzelnen Kompetenzbereichen ist nicht sinnvoll. Sämtliche funktionale kommunikative Kompetenzen werden kontinuierlich gefördert. Die schulinternen Curricula der einzelnen Jahrgangsstufen weisen Schwerpunktkompetenzen aus, die jedoch andere Kompetenzbereiche keinesfalls ausschließen.

Die Leistungsüberprüfung erfolgt in den Fremdsprachen nach den folgenden Grundsätzen:

Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten in der SEK I:

Klasse	5	6	7	8	9	10
Anzahl	4	4	4	4	4	4
Dauer	45'	45'	45'	45'	45'	45'/90'*

* Betrifft Englisch □ vor dem MSA wird eine Arbeit im Umfang von 90 Minuten geschrieben.

Im gesamten Schuljahr werden in den Klassenarbeiten folgende Aufgabenformate gestellt:

- mindestens eine Hörverstehensaufgabe
- mindestens eine Leseverstehensaufgabe
- mindestens drei Schreibaufgaben
- Grammatik wird implizit (im Rahmen einer Schreibaufgabe) oder explizit abgeprüft, darf aber nicht einziger Bestandteil sein.
→ Klassenarbeiten sind **themenfeldorientiert** und **kompetenzübergreifend**

Bewertung: Werden für eine Klassenarbeit Rohpunkte vergeben, ist diese wie folgt zu bewerten:

100%	95%	90%	85%	80%	75%	70%	65%	60%	55%	50%	45%	35%	25%	15%	<15%
1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6

Die Jahrgangsstufen 5-10 sind Niveaustufen zuzuordnen, die die zu erreichenden Standards bezüglich der verschiedenen Kompetenzbereiche markieren.

Jahrgangsstufe	5	6	7	8	9	10
Niveaustufe	D	D/E	E	F	G	H

Die Standards der **funktionalen kommunikativen Kompetenz** (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, dialogisches Sprechen, monologisches Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel), der **interkulturellen kommunikativen Kompetenz**, der **Text- und Medienkompetenz**, der **Sprachbewusstheit** sowie der **Sprachlernkompetenz** finden sich nach diesen Niveaustufen gegliedert im Rahmenlehrplan (http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Mod_Fremdsprachen_2015_11_16_web.pdf, S.22-32)

Die Stundentafel für die Bili-Klasse unterscheidet sich im Umfang des erteilten Englischunterrichts zu den Regelklassen (1 Stunde mehr), um die sprachlichen Fähigkeiten in Hinsicht auf den bilingualen Fachunterricht zu stärken. Dabei liegt der Fokus auf dem freien Sprechen und untergeordnet auf der Vorbereitung der Sach-/Fachsprache. Die Schüler erarbeiten zum Beispiel Mini Talks, Poster, Diskussionen, Schnitzeljagden oder auch Führungen am Tag der offenen Tür. Darüber hinaus sollen Mini-Projekte durchgeführt werden, zum Beispiel Tutorialvideos, Videoblogs, Scrapbooks oder Hörspiele.

Die Bili-Klassen bzw der fremdsprachlich geprägte Zug nimmt Teil an dem englischen und französischen Abend (Open Stage und Soirée Francaise), wünschenswert ist natürlich auch die Teilnahme vieler anderer Klassen. Die Bili-Klassen 5-7 nehmen verpflichtend teil am *Big Challenge*-Wettbewerb des Faches Englisch.

Seit dem Schuljahr 2017/2018 kann in den modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch, Russisch und Spanisch in den Klassenstufen 7-10 pro Schuljahr eine Klassenarbeit durch eine Projektarbeit ersetzt werden, mit Ausnahme der Klassen 8 und 10 im Fach Englisch, da hier bereits eine Klassenarbeit durch eine Vergleichsarbeit ersetzt wurde (Klasse 8 → VERA 8; Klasse 10 → MSA schriftl.).

Fach: Englisch		Jahrgangsstufe 5	
Themen / Inhalte	Unit	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT¹</i>
Themenfeld: Individuum und Lebenswelt			
Thema: Persönlichkeit			
<ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung, individuelle Merkmale, • eigene Biografie • Interessen, Hobbys, Aktivitäten • Sport 	HWG U 3 U 5	Hör-/Hörsehverstehen Schreiben Sprachmittlung	BC Sprachbildung BC Medienbildung: Plakatpräsentation, one-minute-talks
Thema: Kontakte, Alltag und Konsum			
<ul style="list-style-type: none"> • Familie • Freunde, Verabredungen • Tagesablauf • Nahrungsmittel, Essgewohnheiten • Rezepte, Formen der Ernährung 	U 1 U 2 U 4 U 5	Hör-/Hörsehverstehen Monologisches und Dialogisches Sprechen Leseverstehen Sprachmittlung	BC Sprachbildung
Thema: Wohnen und Wohnumfeld			
	U2	Monologisches und Dialogisches Sprechen	BC Sprachbildung

¹ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

<ul style="list-style-type: none"> • Wohnung, Zimmer • Wohnort 			
<p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</p> <p>Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten <p>Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer • Schulsystem 	<p>U2</p> <p>U1 U3</p>	<p>Monologisches und Dialogisches Sprechen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen Schreiben</p>	<p>ÜT 4: Europabildung BC Sprachbildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>BC Sprachbildung</p>
<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Traditionen und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken (regionale Küche) <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten 	<p>U 2</p> <p>HWG</p>	<p>Monologisches und Dialogisches Sprechen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p>	<p>ÜT 5: Gesundheitsförderung BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 4: Europabildung BC Sprachbildung</p>

Fach: Englisch		Jahrgangsstufe 6		
Themen / Inhalte		Unit	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i>
Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Thema: Persönlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung, der menschliche Körper, Kleidung • Interessen, Hobbys, Aktivitäten • Gesundheit Thema: Kontakte, Alltag und Konsum <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen • Freunde, Verabredungen, Tagesablauf, Feiern, Ereignisse • Nahrungsmittel, Essgewohnheiten • Rezepte, Formen der Ernährung • Geld, Einkaufen, Preisvergleich Vertiefungsmöglichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Diversität 		 U6 U5 U1 U2 U1 U2 U5 U4 U3	 Schreiben Sprachmittlung Sprechen Hörverstehen Sprechen Hörverstehen Sprachmittlung Leseverstehen Sprechen	BC Sprachbildung BC Medienbildung: Plakatpräsentation, one-minute-talks ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 5: Gesundheitsförderung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

² SP = Schulprogramm
BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B
ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Thema: Wohnen und Wohnumfeld <ul style="list-style-type: none"> Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld 	U3	Sprechen	
Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer Schultypen 	U5 U2 U1	Sprachmittlung Hörverstehen Sprechen	BC Sprachbildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 4: Europabildung
Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund Thema: Traditionen und historische Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Feiertage, Feste Essen und Trinken (regionale Küche) Persönlichkeiten für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen Thema: Kulturelle Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten Musik, Film, Literatur 	U5 U6 U2 U4	Sprachmittlung Schreiben Hörverstehen Leseverstehen	BC Sprachbildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung
Themenfeld: Natur und Umwelt Thema: Regionale Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Stadt und Land 	U3 U4	Sprechen Leseverstehen	BC Sprachbildung ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung

<ul style="list-style-type: none">• geografische Gegebenheiten• Tiere und Pflanzen <p>Thema: Umwelt und Ökologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Wetter	U1	Sprechen	
---	----	----------	--

Fach: Englisch		Jahrgangsstufe 7		
Themen / Inhalte		Unit	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT³</i>
Themenfeld: Individuum und Lebenswelt Thema: Persönlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Interessen, Hobbys, Aktivitäten • Sport • Vorbilder, Berühmtheiten Vertiefungsmöglichkeit: Gruppendynamik Thema: Kontakte, Alltag und Konsum <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen • Freunde, Verabredungen, Feiern Thema: Wohnen und Wohnumfeld <ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Verkehrsmittel 		 5 3 3 5 1, 2 1, 5 1	 Sprachmittlung Hörverstehen Hörverstehen Sprachmittlung Sprechen, Lesen Sprechen, Sprachmitt.	BC Sprachbildung BC Medienbildung: Plakatpräsentation, one-minute-talks ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung
Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben				BC Sprachbildung BC Medienbildung: Auseinandersetzung mit sozialen Medien/Netzwerken

³ SP = Schulprogramm
 BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B
 ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten • Sprachen <p>Vertiefungsmöglichkeit: soziale Netzwerke</p>	<p>1, 3 4</p> <p>4,5</p>	<p>Sprechen, Hörverst. Schreiben</p> <p>Schreiben, Sprachmitt.</p>	<p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>
<p>Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Thema: Traditionen und historische Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feiertage, Feste • Persönlichkeiten • für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen <p>Vertiefungsmöglichkeit: Kolonialismus</p> <p>Thema: Kulturelle Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten • Musik, Film, Sport <p>Vertiefungsmöglichkeit: Straßenkunst, Performance</p>	<p>1, 5 3 3, 4 3</p> <p>1,3,4,5</p> <p>5</p>	<p>Sprechen, Sprachmitt. Hörverstehen Hörverstehen, Schreiben Hörverstehen</p> <p>Sprechen, Hörverst., Schreiben, Sprach- mittlung Sprachmittlung</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>ÜT 4: Europabildung</p>
<p>Themenfeld: Natur und Umwelt</p> <p>Thema: Regionale Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadt und Land • geografische Gegebenheiten 	<p>1, 4, 5</p> <p>2,4,5</p> <p>5</p>	<p>Sprechen, Schreiben, Sprachmitt.</p> <p>Lesen, Schreiben, Sprachmittlung</p> <p>Sprachmittlung</p>	<p>BC Sprachbildung BC Medienbildung: Präsentationen, Auseinandersetzung mit Social Media</p> <p>ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 11: Nachhaltige Entwicklung</p>

<ul style="list-style-type: none">• Tiere <p>Thema: Umwelt und Ökologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Eigener Beitrag zum Umweltschutz <p>Vertiefungsmöglichkeiten: Umweltverbände und -initiativen</p>	5	Sprachmittlung	
--	---	----------------	--

Fach: Englisch		Jahrgangsstufe 8		
Themen / Inhalte	Unit	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁴</i>	
<p>Themenfeld: Individuum und Lebenswelt</p> <p>Thema: Persönlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibung, der menschliche Körper, Kleidung • Interessen, Hobbys, Aktivitäten • Sport, Gesundheit • Vorbilder, Berühmtheiten <p>Vertiefungsmöglichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migration und Identität • Besondere Sportarten <p>Thema: Kontakte, Alltag und Konsum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter • Freunde, Verabredungen, Partnerschaft, Liebe • Feiern, Ereignisse 	<p>U1 U1,2,4 U4 U3</p> <p>U5 U3,5</p> <p>U4,5 U2,4 U4 U2 U2</p>	<p>Hören, Lesen Hören, Lesen, Sprechen Sprechen Hören</p> <p>Lesen Lesen</p> <p>Sprechen Lesen, Sprechen Lesen Lesen, Sprechen Lesen, Sprechen</p>	<p>BC Sprachbildung BC Medienbildung: mediengestützte Präsentation</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 5: Gesundheitsförderung</p>	

4

SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

<ul style="list-style-type: none"> Nahrungsmittel, Essgewohnheiten Vertiefungsmöglichkeit <ul style="list-style-type: none"> Diversität Thema: Wohnen und Wohnumfeld <ul style="list-style-type: none"> Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld 	U3,4 U1	Sprachmittlung Hören	ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) ÜT 9: Kulturelle Bildung
Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten Thema: Schule, Ausbildung, Arbeitswelt <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer Schultypen Berufe, Praktika 	U1,3 U4 U4 U5	Sprachmittlung, Lesen, Schreiben Lesen, Sprechen Lesen Lesen, Schreiben	BC Sprachbildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 1: Berufs- und Studienorientierung
Themenfeld: Kultur und historischer Hintergrund Thema: Traditionen und historische Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Feiertage, Feste Essen und Trinken (regionale Küche) Persönlichkeiten für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen Thema: Kulturelle Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten 	U5 U2 U2 U1,2,3	Lesen Sprachmittlung Lesen Lesen, Schreiben	BC Sprachbildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 4: Europabildung ÜT 9: Kulturelle Bildung

<ul style="list-style-type: none"> Musik, Film, Literatur 	U1,4 U1,2, 4,5	Sprechen Lesen	ÜT8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung
Themenfeld: Natur und Umwelt Thema: Regionale Aspekte <ul style="list-style-type: none"> Stadt und Land geografische Gegebenheiten Tiere und Pflanzen Thema: Umwelt und Ökologie <ul style="list-style-type: none"> Wetter Vertiefungsmöglichkeit <ul style="list-style-type: none"> Naturgewalten 	 U1,2,3 U3,4 U2 U2 U2	 Sprechen, Lesen Sprechen, Lesen Lesen Sprechen, Lesen Sprechen, Lesen	BC Sprachbildung ÜT 4: Europabildung ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung ÜT 9: Kulturelle Bildung ÜT 9: Kulturelle Bildung

<p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben</p> <p>Thema: Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie und soziale Interaktionen mit Freunden • Kritisches Medienbewusstsein • Rolle der Medien im Alltagsleben • Wirklichkeit-Fiktion • soziale Netzwerke 	<p>U3</p>	<p>Hör/Hörsehverstehen Monologisches und Dialogisches Sprechen</p>	<p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>ÜT 9: Kulturelle Bildung</p>
<p>Thema: Menschenrechte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historischer Kontext: MR • MR • Persönlichkeiten/Beispiele • Diversität • Toleranz • Freiheit 	<p>U4</p>	<p>Monologisches und Dialogisches Sprechen Hör-/Hörsehverstehen Schreiben Sprachmittlung</p>	<p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>ÜT 3: Demokratiebildung</p> <p>ÜT 6: Gewaltprävention</p> <p>ÜT 7: Gender Mainstreaming</p> <p>ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung</p>

Fach: Englisch		Jahrgangsstufe 10	
Themen / Inhalte	Unit	Kompetenzbereich (funktionale kommunikative Kompetenz)	Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>,Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT⁶</i>
Jg 10: Themenfeld: Individuum und Lebenswelt <ul style="list-style-type: none"> • Thema: Erwachsenwerden • Familie • Peers • Friendship • Konflikte 	U 1	Monologisches und Dialogisches Sprechen Hör-/Hörsehverstehen	BC Sprachbildung BC Medienbildung: Filmanalyse ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 6: Gewaltprävention ÜT 7: Gender Mainstreaming
Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben Thema: Gesellschaftliches Engagement <ul style="list-style-type: none"> • soziales Engagement • ethnische Minderheiten • Zivilcourage 	U5	Monologisches und Dialogisches Sprechen Hör-/Hörsehverstehen Sprachmittlung	BC Sprachbildung ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt ÜT 3: Demokratiebildung ÜT 7: Gender Mainstreaming ÜT 8: Interkulturelle Bildung und Erziehung

⁶ SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Zusätzlich:

MSA Vorbereitung: mündliche Prüfung

Ganzschrift / Filmanalyse

Sprechen
Einüben mündlicher Prüfungen
Hör/Leseverstehen
Schreiben

Die an einem Leistungskurs Englisch interessierten Schüler der 10. Klassen haben die Möglichkeit, an einem Sprachkompetenztest im Januar (vor der Kurswahl für die Oberstufe) teilzunehmen.