

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| Fach: Deutsch als Zweitsprache (A0) | | | | | | Jahrgangsstufen: SLK I |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| Themen / Inhalte | Kompetenzbereich (Schwerpunkt) | Grammatik | RLP DaZ | Fächerübergreifende Kompetenzentwick- lung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT</i> | Zeitleiste (Stundenumfang: ca...) | Formen der Leis- tungsüberprüfung |
| <u>Alphabetisierung:</u> - das Alphabet - Groß- und Kleinbuch- staben - Aussprache Alpha Schritte Plus Alpha 1 (S. 6 – 19) Hueber: Erste Hilfe Deutsch (S. 2) | Schreiben Lesen | - Buchstaben - Aussprache der Diphthonge „au“/ „eu“/ „ei“ - Schriftbild | --- individuelles Lernen (RLP: S. 61) | BC Sprachbildung | ca. 15 | Lückentest Vorlesen |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---------------|--|
| <p>Begrüßung, Vorstellung, Herkunft und Wohnort (Hueber S. 4 – 9) Dreischritt: 1. Wichtige Wörter 2. Wichtige Sätze 3. Übungen</p> <p><i>Sich begrüßen und verabschieden</i> <i>Höflichkeitsformeln anwenden</i></p> <p>(andere Klassen besuchen und sich vorstellen)</p> <p><u>Wohlbefinden (Hueber: S. 10-11)</u> Emotionen</p> | <p>Sprechen Lesen</p> | <p>- Feste Begrüßungsformeln - Tageszeiten</p> <p>- Personalpronomen - Das Verb „heißen“ - Konjugation im Indikativ Präsens - Fragewörter u. -sätze - Einführung der Hilfsverben „sein“ und „haben“</p> <p>Nach Emotionen fragen und antworten</p> | <p>RLP (S. 61)</p> | <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 2: Akzeptanz von Vielfalt</p> | <p>ca. 20</p> | <p>- Wortschatz sichern - Bingo - Memory - Listen über Vorlieben erstellen - Sich vorstellen (mit Plakat)</p> <p>Schriftlicher Test: Fragen ohne Antworten Antworten ohne Fragen</p> |
|---|---|--|--------------------|---|---------------|--|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|---------------|---|
| <p><u>Zahlen</u> (Hueber: S. 12–15)</p> <p>1. Zahlen von 0 – 20</p> <p>Wichtige Sätze</p> <p><u>Übungen:</u> Zuordnungen und einfache Mathematikaufgaben mit + und –</p> <p>2. Zahlen von 20 – 1000 Telefonnummer Postleitzahl</p> | <p>Sprechen</p> <p>Lesen</p> <p>Schreiben</p> | <p>Lesart der Zahlen im Deutschen (über Kreuz)</p> <p>Fragesätze mit Zahlen (Wieviel ist $9 + 8$?)</p> <p>Konjugation einiger unregelmäßiger Verben</p> | <p style="text-align: center;">---</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mündlich (Interview) - Schriftlich (Lückentext, Matheaufgaben) - Zählen von markierten Symbolen bzw. von vorgegebenen Angaben |
|---|--|--|--|-------------------------|---------------|---|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------------------------|---------------|--|
| <p><u>Uhrzeiten/ Tageszeiten/ Jahreszeiten/ Datum</u> Hueber: S.16f., 22f., 34f.,</p> <p>Variationsmöglichkeiten von Uhrzeitangaben ausschöpfen → Vergleich mit Herkunftssprache ist hilfreich - Kombi von Uhr- und Tageszeit</p> | <p>Sprechen Lesen Schreiben</p> | <p>Weitere Interrogativpronomen: <i>Wie, wieviel, wann, ...</i></p> | <p>RLP S. 66</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 12</p> | <p>z.B. Test, Stundenplan, BVG-Fahrplan...</p> |
|---|--|--|------------------|-------------------------|---------------|--|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|---------------|---------------|
| <p>Himmelsrichtungen Kartenarbeit (Atlas) Kombination mit Adjektiven</p> <p>Stadtplan Berlin (Bezirke einzeichnen und geographisch ordnen) → Vergleich (komparativ)</p> <p>Deutschlandkarte (Bundesländer) → Vergleich (komparativ)</p> <p>Weltkarte (Herkunftsländer) → Vergleich (komparativ)</p> | <p>Schreiben Sprechen</p> | <p>Adjektive Komparativ Superlativ</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 3 „Sich orientieren“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 12</p> | <p>Diktat</p> |
|---|---|--|---|-------------------------|---------------|---------------|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------|--|
| <p><u>Familie</u></p> <p>1. Wichtige Wörter (Familienmitglieder)</p> <p>2. Wichtige Sätze / Fragesätze</p> <p>3. Übungen Lückentexte Zuordnungen</p> <p>Stammbaum anlegen</p> | <p>Schreiben</p> <p>Lesen</p> <p>Sprechen</p> | <p>Demonstrativpronomen</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 3 „Sich orientieren“</p> | | <p>ca. 8</p> | <p>z.B. Ausfüllen eines Familienstammbaums, seinen Sitznachbarn vorstellen (nach vorgefertigtem Stammbaum)</p> |
| <p><u>Berufe</u></p> <p>Hueber: S. 20f.</p> <p>1. Wichtige Wörter/ Berufe</p> <p>2. Wichtige Sätze</p> <p>3. Übungen</p> | <p>Schreiben</p> <p>Lesen</p> <p>Sprechen</p> | <p>Bildung der Femininform bei Berufen</p> | | <p>BC Sprachbildung</p> <p>ÜT 7: Gleichstellung und Gleichberechtigung</p> | <p>12</p> | <p>z.B. Test</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| Fach: Deutsch als Zweitsprache (A1) | | | | | | Jahrgangsstufen: SLK II |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Themen / Inhalte | Kompetenzbereich (Schwerpunkt) | Grammatik | RLP DaZ | Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT</i> | Zeitleiste (Stundenumfang: ca...) | Formen der Leistungsüberprüfung |
| <u>Mein Zimmer</u> prima A1.2 Kap. 8 → Zimmer beschreiben → Über Tätigkeiten zu Hause sprechen → Anweisungen geben → Gefühle benennen | Schreiben | Frage: <i>Wo?</i> , Präposition + Dativ, Imperativ, Modalverb <i>müssen</i> | Vgl. RLP DaZ Lernfeld 1 „Ich und du“ | BC Sprachbildung | ca. 6-8 | z.B. Beschreibungen über Zimmer, Tätigkeiten oder Gefühle |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|----------------|--|
| <p>Das schmeckt gut prima A1.2 Kap. 9 → Sagen, was du gerne isst (vergleichen) → Sagen, was du morgens, mittags, abends isst → Über Spezialitäten sprechen → Am Imbiss etwas bestellen</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Was isst man gerne in deiner Heimat?</i></p> | <p>Sprechen</p> | <p>Nomen: Nullartikel, Zusammengesetzte Nomen, <i>gern, lieber, am liebsten, Ja - nein - doch</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „Miteinander leben“</p> | <p>BC Sprachbildung ÜT 5: Gesundheitsförderung</p> | <p>ca. 6-8</p> | <p>z.B. Dialoge vorbereiten und durchführen, Interview</p> |
|---|------------------------|---|--|---|----------------|--|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|-------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <p>Meine Freizeit prima A1.2 Kap. 10 → Über Freizeitaktivitäten sprechen → Freizeitaktivitäten planen → Noten, Zeugnisse und Ferien vergleichen → Einen Blog über Freizeitaktivitäten schreiben</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Über Freizeitmöglichkeiten in eurer Stadt sprechen</i></p> | <p>Sprechen</p> | <p>Modalverb <i>wollen</i>, Verneinung mit <i>nicht</i> oder <i>kein</i>, Präpositionen (temporal): <i>im, am, um</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 1 „Ich und du“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 6-8</p> | <p>z.B. Text, Vortrag, Interview</p> |
|--|------------------------|---|---|-------------------------|----------------|--------------------------------------|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|----------------|---|
| <p>Das sieht gut aus! prima A1.2 Kap. 11 → Über den Körper und Gesundheit sprechen → Über Kleidung, Mode und Einkaufen sprechen → Sich und andere beschreiben</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Lernplakate zu Wortfeldern - Was ist gerade bei euch „in“?</i></p> | <p>Sprechen</p> | <p>Pronomen im Akkusativ, Verben <i>tun</i> und <i>tragen</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 6 „Sich wohl fühlen“</p> | <p>BC Sprachbildung ÜT 5: Gesundheitsförderung</p> | <p>ca. 6-8</p> | <p>z.B. Test, Rollenspiel, Lernplakat</p> |
|---|------------------------|---|---|---|----------------|---|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------|-----------------|---|
| <p>Partys prima A1.2 Kap. 12 → Jemanden einladen → Glückwünsche aussprechen → Eine Party planen → Über eine Party sprechen → Über die Vergangenheit sprechen</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Einen Plan für eine Party machen</i></p> | <p>Schreiben</p> | <p>Satzverbindungen: <i>deshalb</i>, Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i>, Zeitangaben (<i>vorgestern, gestern, heute, morgen...</i>)</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „Miteinander leben“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 8-10</p> | <p>z.B. Einladungen, Glückwunschkarten, Freizeit- und Arbeitszeitplan erstellen</p> |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------|-----------------|---|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|-------------------------|----------------|--|
| <p>Meine Stadt prima A1.2 Kap. 13 → Über die eigene Stadt sprechen, den eigenen (Schul-)weg beschreiben → Über die Vergangenheit sprechen</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Einen Werbeflyer für eine Sehenswürdigkeit entwerfen</i></p> | <p>Schreiben</p> | <p>Präpositionen mit Dativ (<i>bei dem = beim, von dem = vom, zu dem = zum, zu der = zur</i>), Perfekt (Satzstellung)</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 3 „Sich orientieren“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 6-8</p> | <p>z.B. Werbeflyer, Beschreibungen über Wege, Städte oder Sehenswürdigkeiten</p> |
|--|-------------------------|---|---|-------------------------|----------------|--|

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------|----------------|---|
| <p><u>Ferien</u> prima A1.2 Kap. 14 → Über Ferienpläne sprechen und eine Reise planen → Pro- und Kontra-Argumente formulieren → Über die Vergangenheit sprechen → Eine Ferienpostkarte schreiben</p> <p><i>Weitere mögliche Inhalte: Fantasiereise</i></p> | <p>Schreiben</p> | <p>Perfekt mit <i>sein</i> oder <i>haben</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 5 „Was mir wichtig ist“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 4-6</p> | <p>z.B. Postkarte, Pro- und Kontra-Argumente formulieren, Texte korrigieren</p> |
| <p><u>Eine Kurzgeschichte lesen</u> z.B. „Afrika“ von Gitta Edelmann</p> | <p>Lesen</p> | | | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 14</p> | <p>z.B. Test, Lesetagebuch, Portfolio</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------|--|
| <p>berichten → über Berufe sprechen → etw. begründen</p> | | <p>im Präteritum</p> | | | | |
| <p>Freundschaft prima A2.1 Kap. 3 → Über Freundschaft sprechen → Um Hilfe bitten und anbieten → Eine Geschichte erzählen → Eigenschaften benennen und vergleichen → Komplimente machen <i>Spielidee: Komplimentwettbewerb</i></p> | <p>Sprechen (eigene Erfahrungen/ Erlebnisse) Hör-/ Sehverstehen</p> | <p>Personalpronomen mit Dativ, Verben mit Dativ und Akkusativ, Komparativ</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 1 „ich und du“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>Grammatiktest und Hörverstehen</p> |
| <p><u>Bilder und Töne</u> prima A2.1 Kap. 4 → Über Medien sprechen → Sagen, was man darf oder nicht darf → Bedingung und Zeit nennen → Anweisungen weitergeben</p> | <p>Sprechen (Alltagssituationen in Rollenspiele simulieren)</p> | <p><i>dürfen, sollen, Sätze mit wenn ... dann</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „miteinander leben“</p> | <p>BC Medienbildung BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>Grammatiktest und Leseverstehen (Textteile in die richtige Reihenfolge bringen)</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|---|
| <p><u>Zusammenleben</u> prima A2.1 Kap. 5 → Eine Schule beschreiben → Über Gefühle sprechen → Streiten und Kompromisse finden → Regeln formulieren</p> <p><i>Projektidee: Interviews mit den SuS aus den Regelklassen durchführen</i></p> | <p>Sprechen/ Schreiben (z.B. Erarbeiten und Formulieren von Klassenregeln)</p> | <p>Reflexive Verben, <i>welch..., jed..., dies..</i></p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „miteinander leben“</p> | <p>BC Sprachbildung ÜT 6: Gewaltprävention</p> | <p>ca. 30</p> | <p>Präsentation der Umfrageergebnisse</p> |
| <p><u>Das gefällt mir</u> prima A2.1 Kap. 6 → Sagen, was einem gefällt → Sachen und Personen beschreiben → Kleidung anprobieren und Kaufen → Über eine Statistik sprechen</p> | <p>Sprechen</p> | <p>Adjektive vor dem Nomen</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 1 „Ich und du“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>Grammatiktest und Rollenspiel</p> |
| <p><u>Mehr über mich</u> prima A2.1 Kap. 7 → Vermutungen äußern → Personen vorstellen → das Datum sagen → Über die Schulzeit</p> | <p>Schreiben/ Lesen (z.B. eine Kurzbiographie einer berühmten Personen aus dem Herkunftsland schreiben)</p> | <p>Ordinalzahlen, Adjektive und Ordinalzahlen im Dativ</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 1 „Ich und du“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>Grammatiktest und Leseverstehen</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|------------------|--------|------------------------------------|
| sprechen | ben) | | | | | |
| Eine Lektüre lesen z.B. Janisch „Der König und das Meer“ | Lesen | | | BC Sprachbildung | ca. 40 | z.B. Test, Lesetagebuch, Portfolio |

| Fach: Deutsch als Zweitsprache (A2) | | | | Jahrgangsstufen SLK III | | |
|--|--|--------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| Themen / Inhalte | Kompetenzbereich (Schwerpunkt) | Grammatik | RLP DaZ | Fächerübergreifende Kompetenzentwicklung / Standards <i>Bezüge zum SP und zu den BC/ÜT²</i> | Zeitleiste (Stundenumfang: ca...) | Formen der Leistungsüberprüfung |
| <u>Fitness und Sport</u> prima A2.2 Kap. 8 → über Sport sprechen → über Gefahren beim Sport sprechen (Sportunfälle) → Lieblingsportart/ Lieblingssportler oder eine ungewöhnliche Sportart vorstellen <i>weitere mögliche Inhalte: Pro-Contra-Diskussion zu Gehäl-</i> | Sprechen (mündlich präsentieren, eine Meinung in Diskussionen vertreten) | Komparativ Superlativ | Vgl. RLP DaZ Lernfeld 6 „sich wohlfühlen“ | BC Sprachbildung ÜT 5: Gesundheitsförderung | ca. 15 | z.B. Präsentation (Lieblingsportart/ Lieblingssportler) |

² SP = Schulprogramm

BC = Basiscurricula (Sprachbildung und Medienbildung), vgl. RLP Teil B

ÜT = Übergreifende Themen, vgl. RLP Teil B

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------|---------------------------------------|
| <i>tern im Spitzensport</i> | | | | | | |
| <p>Feste hier und dort prima A2.2 Kap. 9 → nach Informationen fragen → Zustimmung/widersprechen → Aktivitäten planen → (schriftlich) über Feste berichten</p> | <p>Schreiben (einen Bericht schreiben)</p> | <p>Indirekte W-Fragen indirekte Ja/Nein-Fragen</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „miteinander leben“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 15</p> | <p>z.B. Bericht</p> |
| <p><u>Ein Austauschjahr</u> prima A2.2 Kap. 10 → über Ängste sprechen und jmd. beruhigen → Länder vergleichen → Verständigungsprobleme klären</p> <p><i>Projektidee: Schüler*in mit Austausch Erfahrung einladen und interviewen</i></p> | <p>Sprechen (eigene Erfahrungen/Ängste/Wünsche versprachlichen)</p> | <p>Konjunktionen Wechselpräpositionen Wiederholung: Verben mit/ohne Bewegung</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 5 „was mir wichtig ist“</p> | <p>BC Sprachbildung ÜT 9: Kulturelle Bildung</p> | <p>ca. 20</p> | <p>z.B. Text, Vortrag, Interview</p> |
| <p><u>Die Großstadt</u> prima A2.2 Kap. 11 → Über eine Großstadt sprechen → Nach dem Weg fragen → Um Hilfe bitten</p> | <p>Sprechen (Alltagssituationen in Rollenspiele simulieren)</p> | <p>Lokale Präpositionen, höfliche Bitten mit <i>hätte/möchte/würde</i> gerne</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 3 „sich orientieren“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 15</p> | <p>z.B. Test, Szene (Rollenspiel)</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|------------------------|
| <p>→ Höflich fragen → Eintrittskarten kaufen</p> | | | | | | |
| <p><u>Welt und Umwelt</u> prima A2.2 Kap. 12 → sagen, wo man gerne leben möchte → das Wetter beschreiben → Über Konsequenzen sprechen → Tipps zum Umweltschutz formulieren → über Umweltfragen diskutieren (Rollendiskussion)</p> | <p>Sprechen (die eigene Meinung äußern, eine Meinung vertreten – in einer Rollendiskussion)</p> | <p>Negationswörter, Ratschläge mit <i>sollte</i>, Wortbildung: Verben-Nomen-Komposita</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 4 „miteinander leben“</p> | <p>BC Sprachbildung ÜT 11: Nachhaltige Entwicklung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>---</p> |
| <p><u>Reisen</u> prima A2.2 Kap. 13 → Vorlieben und Abneigungen nennen → Zustimmung/ablehnen → eine Reise planen → Fahrkarten kaufen</p> <p><i>Projektidee: Einen Werbeflyer für eine Sehenswürdigkeit entwerfen</i></p> | <p>Schreiben</p> | <p>Lokalangaben: dort, dorthin – Präpositionen mit Akkusativ</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld 6 „sich wohlfühlen“</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 6-8</p> | <p>z.B. Werbeflyer</p> |
| <p><u>Willkommen und Abschied</u></p> | <p>Schreiben (Gefühle in einem</p> | <p>Verben mit Präpositionen,</p> | <p>Vgl. RLP DaZ Lernfeld</p> | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 4-6</p> | <p>z.B. Brief</p> |

Schulinternes Curriculum - Fachpläne Teil C auf der Grundlage der neuen Rahmenlehrpläne

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---------------|---|
| <p>prima A2.2 Kap. 14 → ein Problem beschreiben → Vor- und Nachteile formulieren → über Geschenke sprechen → über eine Person sprechen</p> | <p>Brief zum Ausdruck bringen)</p> | <p>Verben mit Dativ und Akkusativ-Ergänzungen, Stellung Dativ vor Akkusativ</p> | <p>1 „Ich und du“</p> | | | |
| <p><u>Eine Lektüre lesen</u> z.B. „Verschollen in der Pyramide“ von Rosa Naumann oder „Der Tag, als ich lernte Spinnen zu zähmen“ von Jutta Richter</p> | <p>Lesen</p> | | | <p>BC Sprachbildung</p> | <p>ca. 30</p> | <p>z.B. Test, Lesetagebuch, Portfolio</p> |